**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования и науки Липецкой области**

**Отдел образования Лев-Толстовского муниципального района**

**МБОУ п. Лев Толстой**

Выписка

из Основной образовательной программы начального общего образования

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Протокол №1 от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1 классов

Составители: Ушанова Е.П., Балабанова Н.А.

**п. Лев Толстой** **2023 год**

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Общая характеристика учебного предмета «Функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах.

**Цели изучения учебного предмета «Функциональная грамотность»**

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока***«Финансовая грамотность»***является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Место учебного предмета учебного предмета «Функциональная грамотность» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Функциональная грамотность», - в 1 классе – 33 часа.

**Содержание программы учебного предмета**

***Читательская грамотность:*** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

***Математическая грамотность:*** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

***Финансовая грамотность:*** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

***Естественно-научная грамотность:*** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**Планируемые образовательные результаты**

Изучение «Функциональной грамотности» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты:**

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения предмета «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

**Предметные результаты**изучения блока**«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты**изучения блока**«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты**изучения блока**«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты**изучения блока**«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные  работы | | Практические работы |
| 1 | Блок «Читательская грамотность» | 8 | | 0 | 0 | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 2 | Блок «Математическая грамотность» | 8 | | 0 | 0 | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 3 | Блок «Финансовая грамотность» | 8 | | 0 | 0 | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 4 | Блок «Естественно-научная грамотность» | 9 | | 0 | 4 | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| Общее количество часов по программе | | 33 | | 0 | 4 |  |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные  работы | | Практические работы |
| **Блок «Читательская грамотность»** | | | | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  <https://easyen.ru> |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  <https://easyen.ru> |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | | | | | |
| 17 | За покупками | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 19 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 22 | Лесной банк | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 | | 0 |  |  |
| **Блок «Естественно-научная грамотность»** | | | | | | |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 | | 0 | 1 | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 26 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | | 0 | 1 | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 30 | Как делили апельсин | 1 | | 0 | 1 | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 32 | Иванова соль | 1 | | 0 | 1 | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | | 0 |  | Современный учительский портал  https://easyen.ru |
| Общее количество часов по программе | | 33 | | 0 | 4 |  |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обязательные учебные материалы для ученика**

**Методические материалы для учителя**

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. - М.: Планета

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет** Современный учительский портал

https://easyen.ru