**Раздел 1. Пояснительная записка**

1.1. Цели обучения английского языка в начальной школе

Изучение иностранного языка на ступени начального общего образования направ­лено на достижение следующих целей:

- **формирование** умений общаться на иностранном языке с учетом речевых воз­можностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных уме­ний в говорении, аудировании, чтении и письме;

- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном язйке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

1.2. Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку и составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2004 г.);

- Федерального базисного учебного (образовательного) плана общеобразовательного учреждения Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку

1.3 Программа разработана с учётом авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение»,2011г.- 80с.,

авторской программы «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов авторов М.З.биболетовой, Н.Н.Трубанёвой, Обнинск, «Титул», 2011год.

1.4. Программа реализуется через:

-учебно-методический комплекс“Enjoy English” для 2-4 классов под редакцией М.З. Биболетовой. В учебно-методический комплекс для каждого класса входят учебник “Enjoy English” , книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD, обучающие компьютерные прграммы «Enjoy the ABC», « Enjoy listening and playing»;

- УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. В учебно-методический комплекс для каждого класса входят учебник «English” с электронным приложением и аудиокурсом , книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (аудиокассеты, CD). ), а также грамматический справочник с приложением, электронные мультимедийные пособия.

Учебник“Enjoy English» и «Мир английского языка» основаны на реальных аутентичных ситуациях, проверенных носителями английского языка; адаптирован до уровня , на котором англичанин разговаривает с иностранцами; рассчитан на учащихся любого уровня подготовки; использует реалии,; предлагает современные формы контроля. Данные учебники позволяют обучать детей живому общению на английском языке в устной и письменной формах на уровне требований государственного образовательного стандарта и примерной программы по английскому языку. В процессе обучения учащиеся знакомятся с фольклором Англии, элементами культуры и особенностями быта англичан .Основной тип урока - комбинированный.. Учебники снабжены грамматическим справочником и алфавитным списком изученной лексики. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы. Большое внимание уделяется формированию учебных навыков, групповой работе. В учебнике последовательно реализован коммуникативно-когнитивный подход, используется комбинация современных и традиционных технологий.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рас­сматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школь­ного образования.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начина­ется со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчиво­стью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуника­тивных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формирова­нию обще-учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это по­зволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойст­венные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осу­ществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличност­ное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность через культу­ру народа, пользующего данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народ, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В учебном процессе используются личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничест­ве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование.

Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, группо­вая, коллективная.

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

*Промежуточный контроль* проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

*Итоговый контроль* призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно - ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Раздел 3. Описание места учебного предмета**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану МБОУ СОШ им.Л.Н.Толстого на 2014-2015 год отводится 210 часов для обязательного изучения английского языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю,70 часов в год. При этом предусматривается резерв свободного учебного времени в объеме 10% (20-22 часа) , использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с об­разцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

**Личностными результатами** являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.***В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.***В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
* умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.***В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.***В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Раздел 5. Содержание предмета « английского язык» в начальной школе.**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.
8. **Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений.Приветствие, прощание.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера, увлечения. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, зависит от выбора УМК.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Я и моя семья. (33 ч.)** | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. | Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. |
| **Мой день. (12 ч.)** |  | Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. |
| **Мой дом. (16 ч.)** |  | Работа по дому и в саду. ( | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. |
| **Я и мои друзья. (24 ч.)**  **Знакомство.** | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. | Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия.  Письмо зарубежному другу. | Письмо зарубежному другу. |
| **Мир моих увлечений. (19 ч.)** | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. | Магазин игрушек. |
| **Моя школа. (14 ч.)** |  | Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. |
| **Мир вокруг меня. (32 ч.)** | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | Любимые животные.  Домашние питомцы и уход за ними. | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. |
| **Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)** | Виды транспорта. | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)** | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. | Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. | Герои сказок и литературных произведений для детей. | Герои литературных произведений для детей. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

2. ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучениипроизносительной стороне речииспользуются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

***3 Лексическая сторона речи***

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Распределение лексического материала по классам:

**2 класс**

Лексический запас составляют лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляею лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*
* интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*
* многозначные слова *(to give – давать; отдавать; дарить);*
* фразовые глаголы *(to put on, to look after, to look for, etc);*
* оценочная лексика *(Fine! Excellent!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Listen and check., Work in pairs., etc.);*
* речевые функции: Asking for permission *(May I …?)*, Asking for personal information *(How old are is …? What country … from? etc.)*, Giving personal information *(I am 9. My sister is… I’m from…, etc.)*, Giving advice *(You should … You should not …)* и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных *–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *- er (helper),* числительных *–teen* *(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных *un- (happy - unhappy);*
* словосложением *(N+N snowman);*
* конверсией *(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

**4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляют лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);*
* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочная лексика *(Fantastic!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter)*, *-or (an actor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
* словосложением *(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*
* конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don’t worry*) формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

***Распределение грамматических явлений по классам***

**2 класс**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем простом времени;
* глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образа действия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth*  *– teeth, hair – hair*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

* личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

* количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

* правильные и неправильные глаголы;
* видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
* видо-временная форма *Future* *Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should;*

* -глагольные конструкции (*I’d like…*);

6. Наречие

* наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc*.);
* наречия степени (*much);*

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter*.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,* *bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

* порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видо-временная форма *Present* *Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма *Present* *Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-to be going to* для выражения действия в будущем;

* -глагольные конструкции (*I like to…*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o’clock.*)*.*

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’t worry!)*

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**Раздел 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

(количество часов может быть изменено при использовании УМК «Enjoy English»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | |
| **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. **(33 ч.)**  **Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. **(12 ч.)**  **Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. **(16 ч.)**  **Я и мои друзья. Знакомство.** Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми: приветствие, прощание. Письмо зарубежному другу. **(24 ч.)**  **Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. **(19 ч.)**  **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей на каникулах. **(14 ч.)**  **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке **(32 ч.)**  **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. **(19 ч.)**  **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Национальные праздники и традиции. **(35 ч.)**  **Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. | | Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится в последующих разделах. | |
| **Коммуникативные умения** | | | |
| ***Говорение***  ***Диалогическая форма***  - диалог-расспрос  - диалог этикетного характера  - диалог-обмен мнениями  - диалог-побуждение к действию  ***Монологическая форма***  ***-*** основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. | | * + начинать, поддерживать и завершать разговор; * выражать основные речевые функции:   *Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;*   * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; * соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); * высказываться логично и связно; * говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); * говорить в нормальном темпе * уметь использовать основные коммуникативные типы речи: * описывать (предмет, картинку, персонаж); * сообщать (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); * рассказывать (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); * характеризовать (предмет, картинку, персонаж);   + воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;   + кратко излагать содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);   + высказываться логично и связно;   + говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);   + говорить в нормальном темпе | |
| ***Аудирование***  - воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников  - воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов  - понимать на слух разные типы текста соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.) | | * понимать на слух речь учителя по ведению урока; * понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; * понимать на слух выказывания одноклассников; * вербально или невербально реагировать на услышанное. * понимать небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; * понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.) * понимать основную информацию; * извлекать конкретную информацию; * понимать детали текста; * использовать контекстуальную или языковую догадку; * не обращать внимание не незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста * понимать на слух разные типы текста: * краткие сообщения, * краткие диалоги, * описания, * детские стихотворения и рифмовки, * песни, * загадки | |
| **Чтение:**  - овладеть техникой чтения  - читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания  - читать разные типы текстов  (максимальный объем 250 лексических единиц). | | * читать по транскрипции; * читать по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе структурного анализа слова):   - согласные и гласные буквы и их основные сочетания;  - окончания существительных во множественном числе;  - приставки и суффиксы существительных и глаголов;  - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;  - многосложные слова с правильным словесным ударением  - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;  - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;   * читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов * читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; * читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; * читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; * читать разного типа короткие тексты   - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания не незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);  - с целью извлечения конкретной информации  - с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);   * понимать внутреннюю организацию текста и определять: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;   - хронологический/логический порядок;  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств   * читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:   - делать выводы из прочитанного;  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;  - выражать суждение относительно поступков героев;  - соотносить события в тексте с личным опытом;   * читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; * пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;   + читать разные типы текстов:   - письменно зафиксированные высказывания  - подписи под картинками  -письма личного характера  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)  -короткие фабульные рассказы  -народные и авторские сказки  -объявления, вывески  - комиксы | |
| ***Письмо***  ***-*** овладеть каллиграфией и орфографией  - использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности  - писать с опорой на образец | | * писать буквы английского алфавита, цифры**,** * записывать слова в транскрипции, * соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (*study – studies)*, правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big – bigger)*, * писать слова с заглавной буквы (*Monday)*, * писать числительные, даты (*January, 1*), * правильно писать орфограммы слов ( t*ee*n - r*ea*d), * правильно списывать, * выполнять лексико-грамматические упражнения, * делать записи (выписки из текста), * писать русские имена и фамилии по-английски, * отвечать письменно на вопросы, * фиксировать устные высказывания в письменной форме, * делать подписи к рисункам, * писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов), * писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию; * писать записки друзьям, * заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), * составлять правила поведения/инструкции, * правильно оформлять конверт (с опорой на образец) | |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | | | |
| **Графика, каллиграфия, орфография** | | | |
| Все буквы английского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосо-четания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. | | * распознавать слова, написанные разными шрифтами; * отличать буквы от транскрипционных знаков; * сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; * писать транскрипционные знаки; * писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); * владеть основными правилами орфографии; * владеть навыками английской каллиграфии. | |
| **Фонетическая сторона речи** | | | |
| Звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного. Ритмико-интонационное оформление предложений с однородными членами (интонация перечисления). | | * различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; * соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; * распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи, * соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; * понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; * различать коммуникативный тип предложения по его интонации; * правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). | |
| **Лексическая сторона речи** | | | |
| Лексический запас в объеме 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова*,* фразовые глаголы; оценочная лексика*;* лексика классного обихода*,* речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). | * понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; * использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; * распознавать имена собственные и нарицательные; * распознавать по определенным признакам части речи; * понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); * использовать правила словообразования;   догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.) | | |
| **Грамматическая сторона речи** | | | |
| Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.  Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);  Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);  Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);  Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.  Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got.* Глагол-связка *to be.* Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.* Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.  Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).  Предлог. Предлоги места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);  Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной *(Don’t worry*) формах. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.  Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but.* Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.  Основные правила пунктуации**.** Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак. | | | В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся должны понимать грамматические явления, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления.  Понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа. Понимать и использовать в речи притяжательный падеж существительного.  Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи.  Понимать и использовать степени сравнения прилагательных.  Понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);  Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения.  Понимать и использовать в речи глагол *have got,* глагол-связку *to be,* конструкцию *I’d like*… , модальные глаголы *can, may, must, should.*  Понимать и использовать в речи видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий.  Понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени.  Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени.  Использовать в речи основные коммуникативные типы предложения.  Понимать и использовать в речи отрицательные предложения.  Понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Понимать и использовать в речи вопросительные слова.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.  Понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but, с*ложноподчиненные предложения с союзом *because*.  Правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необхо-димое количест-во | Примечания | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) | | | | |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д | |  | |
|  | Примерная программа  начального общего образования | Д | |  | |
|  | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д | |  | |
|  | Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник, Рабочая тетрадь) | К | |  | |
|  | Прописи (2 кл.) | К | | Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2-го класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | |
|  | Грамматический справочник  с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | К | | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 2-4") | Д | | Книги для учителя являются составной частью УМК. | |
|  | Рабочая (авторская программа) к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д | |  | |
|  | Учебно-методический комплект "Enjoy English " (Учебник, Рабочая тетрадь) для 2,3,4 классов | К | |  | |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК " Enjoy English ") |  | |  | |
|  | 1. Двуязычные словари   Толковые словари (одноязычные) | Д/П  Д | |  | |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | | | |
| Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д | | |  |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | | |  |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка | Д  Д | | | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | | | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д | | |  |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | | | |
|  | Мультимедийные приложения к УМК "English 2 | Д/П | | | Мультимедийные приложения к УМК "English 2-4" могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров) так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами учебника, что дает возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса. |
|  | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:  **1. «**Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК «English-5», первый год обучения)  **2.** «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК «English-5», первый год обучения)  **3.** «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК «English-2»)  **4.** «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») | Д | | | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка». |
|  | Компьютерные словари | Д/П | | |  |
|  | Электронные библиотеки | Д/П | | | Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу. |
|  | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | Д/П | | | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. |
| 4. | ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ) | | | | |
|  | Аудиозаписи к УМК "English 2", "English 3", "English 4" для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | | | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2-4". |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | Д | | |  |
| 5. | ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | 3 | | | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.  Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем | 1 | | |  |
|  | Сканер | 1 | | |  |
|  | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | | | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, МРЗ, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон. |
|  | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) | 3 | | | Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением) |
|  | Мультимедийный проектор | 3 | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|  | Интерактивная доска | Д | | | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |

**8. Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* + **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

*У выпускника будет возможность развить*

* + *языковые способности*

*- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*

*- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*

* + *способности к решению речемыслительных задач:*

*- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);*

*- к иллюстрированию (приведение примеров);*

*- к антиципации (структурной и содержательной);*

*- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);*

*- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);*

* + *психические процессы и функции:*

*- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*

*- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);*

*- творческое воображение.*

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* + **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

*- пользоваться электронным приложением;*

* + **универсальные учебные действия**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*- вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*- планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

*- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*

*- хронологический/логический порядок;*

*- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*

* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

*- делать выводы из прочитанного;*

*- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

*- выражать суждение относительно поступков героев;*

*- соотносить события в тексте с личным опытом;*

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- писать русские имена и фамилии по-английски,*

*- писать записки друзьям,*

*- составлять правила поведения/инструкции,*

*- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*

*- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*

*- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

*- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
  + *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
  + *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*

*• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

*•понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*

*•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Пояснительная записка**

1.1. Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку и составлена на основе:

* Закон РФ от 29 декабря 2012 №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования 2015-2016 учебный год, утвержден приказом Минобрнауки №253 от 31 марта 2014 года. Источник: http://минобрнауки.рф/новости/4136.
* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164,от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69).
* Примерной программы начального общего образования по иностранному языку ,рекомендованная Министерством образования и науки РФ \_\_\_\_\_\_ год.
* Инструктивно-методическое письмо Липецкого института развития образования «О преподавании предмета «\_Английский язык» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2015-2016 учебном году»;
* Основная образовательная программа МБОУ им. Л.Н.Толстого (утверждена приказом МБОУ им.Л.Н.Толстого от 28.08.2015 г. № ).
* Календарный учебный график МБОУ им.Л.Н.Толстого на 2015-2016 уч.г. (утвержден приказом МБОУ им.Л.Н.Толстого от 24.08.2015г. № 229 ).
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (утверждено Приказом МБОУ им.Л.Н.Толстого от 28.08.2015г №243)

Программа разработана с учётом авторской программы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык» Программы общеобразовательных учреждений, 2-4 классы, М.: «Просвещение»,2011г.

1.2. Данная программа рассчитана на 70 часов, в том числе: для прохождения практической части – 60 часов, проектной деятельности – 4 часа, контрольной части – 6 часов.

1.3. Программа реализуется через УМК « Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.

В состав учебно-методического комплекса для 2 класса входят учебник (в 2 частях) «English” с электронным приложением ABBYY и аудиокурсом (CD), книга для учителя, рабочая тетрадь, книга для чтения, контрольные задания для 2-4 классов, грамматический справочник с приложением, комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями, электронное мультимедийное пособие.

***Поурочное планирование содержания учебной программы для 2 класса***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Цель урока** | **Содержание урока** | | | | | **Планируемый результат. Личностный и метапредметный.** | | | |
| **по плану** | **по факту** | **лексика** | **грамматика** | | **фонетика** | | **личностные УУД** | **познавательные УУД** | **коммуникативные**  **УУД** | **регулятивные**  **УУД** |
| 1 |  |  | Приветствие. Изучение звуков [h], [i], [l], [n], [ai]. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll,Ii | Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…) |  | | |  | | --- | | звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e] | | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |
| 2 |  |  | Лексическая конструкция I like… | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. Буквы Nn, Mm,Ll, Hh | Greeting (Hi)  Introducing  (I’m…)  like, milk,  a hen, a lion  and, hello |  | | |  | | --- | | звуки [l], [h],  [k], [m], [n],  [ai], [i], [e] | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Моделирование ситуации поведения в классе |
| 3 |  |  | Знакомство с героями Macy’s Thanksgiving Day Parade.  Прилагательные nice, cute, little. | Формирование произносительных навыков  Формирование грамматических и лексических навыков. Буквы Ss, Uu, Xx, Qq | A cat,  a mouse,  mice, little, cute, nice, too | Неопределенный артикль – a,  Отсутствие артикля (перед именами собственными) | | [t], [p], [s], [j], [υ],[aυ], [ə] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение не обходи-мой инфо-мации из прослушанного. | Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  | Грамматическая конструкция You are … | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.  Формирование грамматических и лексических навыков | You, silly | You are…  You are nice. | | Активизация изученных звуков | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходи-мой инфор-мации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |
| 6 |  |  | Изучение звуков [b],[r],[z], [d].  Прилагательные smart, nice, kind, merry. | Формирование произносительных навыков. Буквы Bb, Cc, Dd,Ee, Gg, Pp, Tt | Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree | Глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be | | [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [e] | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | Подведение под поня-тие-распоз-навание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |
| 7 |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков.  Формирование навыков аудирования | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Извлечение необходи-мой инфор-мации из прослушанного | Овладение формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстникамиПреодоление импульсивности и непроизвольности |
| 8 |  |  | Изучение букв Bb, Cc, Dd, Jj, Rr.иками. глаголом | Фомирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz | Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit | Глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple) | |  | | Умение соотносить поступки с нормами поведения | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 9 |  |  | Любимое занятие | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, | Игра «Английские буквы» | | | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполнен-ных заданий |
| 10 |  |  | Игра «Страна букв» | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения | red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she | He likes…  She likes… | | [ʃ], [g], [v], [əυ], [ɒ] | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхожде-ния с правилом |
| 11 |  |  | Знакомство с героями передачи «Улица Сезам» | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | small, big, evil | глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not) | | Актуализация изученных ранее звуков | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 12 |  |  | Цвета. Грамматическая конструкция He is = He’s | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my |  | | [f], [w], [θ], [ð] | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполнен-ных заданий |
| 13 |  |  | Буквы Vv, Gg. Буквосочетание sh. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения,  лексических и грамматических навыков говорения | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish | глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение рассматривать и сравнивать | Освоение приемов логического запоминания информации | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |
| 14 |  |  | Повторение. Цвета. Грамматическая конструкция He is = He’s. | Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции. | a bear, joyful, my | expressing likes (We like... He/She likes…) | | [tʃ], [eə], [υə], [iə], [ɔi] | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение представ-лять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстра-цией | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 15 |  |  | Повторение. Цвета. Грамматическая конструкция He is = He’s. | Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии). | a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, | Who are you? | |  | | Нормы поведения и отношение к ним | Умение с помощью вопросов добывать недостаю-щую информа-цию | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 16 |  |  | Грамматическая конструкция He is not = He isn’t. |  |  |  | |  | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 17 |  |  | Резервные уроки.  17. Аудирование. Песня The Muffin Man. Качественные прилагательные.  18. Множественное число существительных. | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  |  | Буквы Ff, Ww. Буквосочетание th. | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell | this is… | |  | | Формирование мотивов достижения и социального признания | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способ-ность к волевому усилию |
| 20 |  |  | Игра-пантомима Miming game. | Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | a raccoon, a tiger,  a fox,  an animal, favourite,  a wolf | ед. и мн. число существительных | | Звуки [s], [z], [Iz] | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информа-цию | Овладение монологичес-кой формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взросло- го и сверстника |
| 21 |  |  | Лексическая конструкция Who are you?, His name is … | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count  числительные 1-10; | let’s | |  | | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Выразительное, осознанное чтение фразами. | Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленнос-ти и жизнен-ного оптимизма |
| 22 |  |  | Наречия. Глагол to be в настоящем времени. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic | структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) | | Актуализация ранее изученных звуков | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | Умение с помощью вопросов получать недостаю  щую информа-цию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 23 |  |  | Aлфавит. Аудирование. Песня про алфавит. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции | football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at | глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) | | Актуализация ранее изученных звуков | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять не обходимую информа-цию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприя-тия мира |
| 24 |  |  | Животные. Чтение буквы Ss на конце слов – существительных во множественном числе. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и Ччтения по транскрипции | a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl | This is... | | Актуализация ранее изученных звуков | | Умение выделить нравственный аспект поведения |  | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |
| 25 |  |  | Игры и увлечения. | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | Речевой материал предыдущих уроков*;*  a village, there | There is... There are… | | Все звуки  Алфавит | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |
| 26 |  |  | Континенты. Лексическая конструкция I’m from… | Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,  грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear |  | | Алфавит. Все изученные звуки. | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение искать и выделять не обходимую информа-цию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | . Формирование основ оптимистического восприя-тия мира |
| 27 |  |  | Спортивные увлечения.  Лексическая конструкция  This is. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков | Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear |  | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запомина-ния информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать разверну-тую оценку своей работе |
| 28 |  |  |  |  | |  | | Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запомина-ния информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя |
| 29 |  |  | .Аудирование In my village. | Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии) | happy |  | |  | | Нормы общения | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологичес-кой речью | Преодоле-ние импульсивности во взаимоотношениях |
| 30 |  |  | Игра «Кто ты?» Новый года и Рождество. | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования. |  |  | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение извлечь информа-цию | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 31 |  |  | Резервные уроки  31. Повторение. Лексическая конструкция I’m from …  32. Повторение. Лексическая конструкция This is … | | | | | | | | | | |
| 32 |  |  |
| III четверть | | | | | | | | | | | | | |
| **Let’s make a trip!** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Сказочный герой Питер Пен. Глагол to be. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful | | глагол to be в Present Simple | |  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками |  | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 34 |  |  | Венди и ее семья. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. | mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins | | This is…  I am… | | Актуализация ранее изученных звуков. | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Освоение приемов логического запомина-ния информации | .  Овладение монологичес-кой формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 35 |  |  | Аудирование. Рассказ о семье. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции | grandma, a grandpa, white, stepmother | | I’ve got… I haven’t got… | |  | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректи-ровать, вносить изменения |
| 36 |  |  | Лексическая конструкция I have got, She has got. | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции). | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! | | глагол have got в 3-м лице ед. числа | |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходи-мую информа-цию из про-читанного | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоле-ние импульсивности во взаимоот-ношениях со сверст-никами |
| 37 |  |  | Члены семьи. | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования. |  | | вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got…? – Yes, I have. / No, I haven’t. Has he/she got…? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.) | |  | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказыва-ние используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |
| 38 |  |  | Обитатели острова. Черты характера героев. | Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии). | a prince, a stepsister | |  | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 39 |  |  | Дни недели. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции. | on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? | |  | |  | Развитие готовности к сотрудничест-ву | Умение извлечь необходи-мую информацию из прочитан-ного | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоле-ние импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 40 |  |  | Транспорт. Глагол gо.  . | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | a train, a ship, a plane, to go to, OK | |  | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитан-ного | Овладение монологическим высказыва-нием | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 41 |  |  | Глагол can. | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии). | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true | | модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы;  (I can/  can’t…) | |  | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 42 |  |  | Аудирование. Диалог Вэнди и Питера Пэна. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. |  | | Модальный глагол can, вопросительная форма  Can you…? | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 43 |  |  | Игра «Чем больше, тем лучше». | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии. | to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all | |  | | Звуки и знаки траскрипции. | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологичес-ким высказыва-нием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 44 |  |  | Местность. Грамматическая конструкцияThere is = There’s.  . | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island | | (для повторения) множественное число существительных, there is / there are | | Звуки и знаки траскрипции. | Умение соотносить поступки с нормами | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологичес-ким высказыва-нием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях |
| 45 |  |  | Грамматическая конструкцияIs there? | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции. | here any, a pirate; | | предложения с there is / there are, краткие  ответы (Yes, there is/are. No, there isn’t / are not) | |  | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение монологическим и диалогичес-ким высказыва-нием | Умение поставить учебную задачу |
| 46 |  |  | Повторение. Глагол can.  Повторение. Грамматическая конструкцияIs there? | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Материал  предыдущих уроковущих жрузья.ера?ии... звуков. | | | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Постанов-ка учебной задачи в соответст-вии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 47 |  |  |
| 48 |  |  | Создание книжки о любимом герое.  Предлоги. Грамматическое время Present Simple. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков. | Речевой и грамматический материал предыдущих уроков. | | | | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний  Умение адекватно понимать оценку взрослого |
| 49 |  |  |
| 50 |  |  | Повторение. Грамматическое время Present Simple. | Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков). | Проект “ Make your own book!” | | | | | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запомина-ния информации |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно |
| 51 |  |  | Резервные уроки  51. Повторение. Грамматическое время Present Simple.  52. Аудирование « Какие плоды растут на деревьях». | | | | | | | | | | |
| 52 |  |  |
| IV четверть | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | Вопросительные предложения в Present Simple. | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования. | in, under, on, ground, a forest, a city, to live | | вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение корректировать, вносить изменения |
| 54 |  |  | Заполнение анкеты о любимых занятиях. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut | |  | |  | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с книгой и иллюстрацией | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение корректировать способ действия в случае расхожде-ния с правилом |
| 55 |  |  | Любимые занятия. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. |  | | вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Умение строить монологичес-кое высказывание | Умение дать разверну-тую оценку своей работе |
| 56 |  |  | Любимые увлечения обитателей острова. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков. | cooking, playing (music), going round | | Структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов | |  | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоле-ние импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 57 |  |  | Грамматическая конструкция I swim, he swims. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). |  | | V-ing формы ранее изученных глаголов | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характерис-тики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать разверну-тую оценку своей работе |
| 58 |  |  | Аудирование «Что делают родители для своих детей». | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). | really, to clean the house, to chase | | вопросительная форма Present Simple и краткий ответ | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать разверну-тую оценку своей работе |
| 59 |  |  | Обязанности членов семьи. | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать). |  | | формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple | |  | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходи-мую информа-цию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способ-ность к организа-ции деятель-ности |
| 60 |  |  | Повторение. Глаголы в Present Simple. | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков). | to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons | | вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) | |  | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологичес-кое высказывание | Способ-ность адекватно судить о причинах успеха |
| 61 |  |  | Инсценировка диалогов. | Совершенствование грамматических и лексических навыков. | Материал предыдущих уроков | | | | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологичес-кое высказывание | Способ-ность адекватно судить о причинах успеха |
| 62 |  |  | Создание проекта «Волшебный остров». | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности  навыков) | Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | | | | | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологичес-кое высказывание | Способ-ность адекватно судить о причинах успеха |
| 63 |  |  | Создание проекта «Волшебный остров».  Вспоминая английский алфавит. | Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения. | Материал предыдущих уроков  (весь учебный год) | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение слушать и общаться с одноклассниками | Умение строить монологичес-кое высказывание | Умение дать разверну-тую оценку своей работе |
| 64 |  |  |
| 65 |  |  | Прослушивание песен на английском языке.  Конкурс чтения англиийских стихов. | Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль  уровня сформированности навыков). | Let’s do a project! | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение слушать и общаться с одноклассниками |  | Умение дать разверну-тую оценку своей работе |
| 66 |  |  |
| 67-70 |  |  | Резервные уроки |  |  | | | | |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план курса английского языка 3 класса. Количество часов за год – 70ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема урока | | Решаемые  проблемы (цель) | | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | Дата  План факт | | | | | | |
| Предметные результаты | Метапредметные (УУД) | | | | Личностные  результаты |
| **Раздел 1: «Откуда ты родом?» ( 10 ч) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок.  Беседа по технике безопасно  сти. Великобритания | | | Значение английского языка в современном мире. Географическое положение Великобритании и США. Знакомство с памяткой №1 « Как правильно выполнять домашнее задание» | | Введение лексики, вопросительное слово «Где? Откуда?», предлоги места. | Уметь задавать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов; знать лексику по теме «Страна изучаемого языка: Британия». | **Регулятивные (Р):** принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **Познавательные (П)**: Отвечатьна вопросы учителя об особенностях английского языка в сравнении с русским. Рационально организовывать свой труд в классе и дома  Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха. Развитие способностей к решению речемыслительных задач: соотнесению, формулированию выводов, коммуникабельности  **Коммуникативные (К):**  Формирование умения слушать и слышать учителя, собеседника. Общее речевое развитие учащегося. | | | | **Личностные (Л):**  Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства  общения между людьми | |  | | |  | | |
| 2. | Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Чтение текста. | | | Знакомство с достопримеча  тельностями Лондона и Эдинбурга. Памятка « Как пользоваться лингвострановедческим словарем» | | Вопрос «Где?», регион, место, названия парков, предлоги места | Понимание и употребление в речи глагола – связки«быть», «иметь»,  Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации, умение выбрать значение многозначного слова, подходящего по смыслу     |  | | --- | |  | | **Р.**: принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  **П.** Развитие умения выполнять правильно указания учителя умения пользоваться картой. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником). Рационально организовывать свой труд в классе и дома  **К.** Развитие умения слушать и слышать собеседника, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | | | | Знакомство с достопримечательностями с использованием  средств изучаемого иностранного языка. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | |  | | |  | | |
| 3. | Откуда ты родом? Диалог — расспрос | | | Правила использования неопределенного и нулевого артикля в речи. Правила построения предложения в английском языке | | Вопрос «Где?», названия городов, оборот «находится»лингвостра  новедческий справочник | Развитие умения понимать на слух речь учителя и одноклассников;  Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую  информацию.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | **Р:** принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Рационально организовывать свой труд в классе и дома. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения; развитие учебных умений (общеучебных и специльных).  **К:** Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | | | | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |  | | |  | | |
| 4 | Флаг  Великобритании. Правила чтения буквы «A a» в открытом и закрытом слогах | | | Особенности обозначения транскрипцион  ных знаков в английском и русском языке, правила чтения гласной «A а»Памятка «Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги»Знакомство с реалиями британской и американской культуры | | Транскрип  ция, открытый и закрытый слоги | Развитие умения понимать на слух речь учителя;  Формирование навыков чтения по транскрипции. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем, умения определять открытый и закрытый слоги, развитие способности к догадке(по картинке), развитие внимания, памяти.  **К.** Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Формирование умения участвовать в диалоге на уроке, соблюдать нормы речевого этикета. Воспроизводить и применять правила работы группе. | | | | Формирование навыков коллективной учебной деятельности. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | |  | | |  | | |
| 5 | Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». | | | Знакомство с персонажами из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». Развитие языковых способностей к догадке. Правила чтения буквы «А а» (повторение) | | Лингвострановедческий справочник, транскрипционные знаки, правила чтения | Совершенствование навыков чтения, перевод сочетания с предлогом «of», правила чтения буквы Аа | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Развитие внимания, памяти, мышления  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы группе. | | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации.  Формирование уважительного отношения к иному мнению. Адекватно воспринимать оценку учителя | |  | | |  | | |
| 6 | Достопримечательности США. | | | Правила построения предложения в английском языке. Употребление конструкции «мне нравится...». Памятка «Как определить основную мысль текста». Составление собственных высказываний по образцу. | | Конструк ция, достопримечательности, (Статуя Своводы идр.), гласные и согласные звуки | Понимать основное содержание несложных аутентичных  прагматических текстов  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках тематики - названия известных мест в США, конструкция «мне нравится...». | **Р*.***Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий*.*  **П.**Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Овладение формами  высказываний (по образцам)  **К.** Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе. | | | | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи  Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду | |  | | |  | | |
| 7 | Сообщение по теме «Любимые места в городе». | | | Конструкция «мне нравится…» Составление небольших монологических высказываний Введение новой лексики по теме. | | Названия цветов(по вторение), карточки с транскрипционными знаками, правила чтения | Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока - уметь рассказать о своих любимых местах в своем городе, применяя изученную и новую лексику. Повторение пройденного материала | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.**Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем). Развитие языковых способностей к догадке, звуковой и зрительной имитации, дифференциации, развитие интонационного слуха  **К.** Развитие умения слушать и слышать собеседника. Принятие мнения собеседника Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи. | | | | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи  Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | |  | | |  | | |
| 8-10 | Защита проекта по теме « Я люблю свою страну». Настоящее неопределен ное время. Порядок слов в повествова тельном предложении. | | | Порядок слов в повествователь ном предложении. Настоящее неопределенное время. Повторение пройденного материала - грамматических и лексических структур. Заполнение анкеты «Моя страна» | | Проект, порядок слов, повествова тельное предложе ние, настоящее неопределенное время. | Уметь пользоваться:  основными коммуникативными типами речи: описанием,  сообщением, рассказом Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать  и т.д. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочным материалом (грамматическим справочником и лингвострановедческим словарем).  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника | | | | Формирование гражданской идентичности личности, стремления знать и следовать правилам вежливого поведения  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Общее Представление о мире как многоязычном и поликультурном  сообществе | |  | | |  | | |
| **Раздел 2 «У тебя большая семья?» ( 10 ч) с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?» | | | Составление диалогов. Введение лексики по теме. Знакомство со стихами британских детей. Заполнение анкеты «Мои родственники» | | Цифровые карточки, памятка «Если спрашивают не тебя» | Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Числительные от 11-100, названия членов семьи | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарем). Развитие умения сопоставлять и систематизировать, умения вести себя на уроке  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование умения слушать и слышать собеседника. Воспроизводить и применять правила работы в группе и в паре. | | | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. | | |  | | | |  |
| 12. | Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Yy». | | | Повседневная жизнь, быт, семья- любимые занятия детей из англоязычных стран.  Заполнение анкеты «Что я люблю делать» Правила чтения букв «Ii» и «Yy». | | Звук, знак, интонация, ударный и неударный слоги, памятка. Альбом «Всё обо мне». | Формирование навыков чтения буквы «Yy», «Ii» в открытом и закрытом слогах, в сочетании «ir» (формирование орфографических навыков).  Названия домашних питомцев, числительные от 11-100 (повторение) | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  **П.** Работать со справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Развитие умения заполнять таблицы  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | | | | Воспитание первоначальных навыков коллективной работы (в реализации учебно – игровой деятельности).  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |  | | | |  |
| 13. | Настоящее неопределен ное время и наречия частотности | | | Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. Особенности использования наречий частотности. | | Личные местоиме ния 3л.ед.ч. Интонация. Карточки с транскрипционными знаками, правила чтения, | Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее  употребительных временных формах действительного залога -настоящее неопределенное время и наречия частотности и их место в предложении.  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте*.*  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом, способности к догадке ( по аналогии с русским языком, по контексту). Рационально организовывать свой труд в классе.  **К.** Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | | | | Формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения.  Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. | | |  | | | |  |
| 14 | Чтение отрывка из повести –сказки Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл» | | | Знакомство с необычными приключениями мышонка по имени Стюарт Литтл.  Памятка «Как пользоваться словарём» | | Повесть - сказка | Активизация грамматических и лексических навыков Развитие навыков чтения несложных текстов, нахождение в тексте необходимой информации | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте*.*  **П.** Развитие умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного)  .**К.**Развитие коммуникативных способностей школьника, умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  элементарной коммуникативной задачи | | | | Формирование представления о дружбе и друзьях, формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений. Воспитание бережного отношения к животным. | | |  | | | |  |
| 15-16. | Аудирование по теме «В какие игры ты играешь?»  Настоящее неопределен ное время (отрицание, вопрос) | | | Знакомство с популярной детской компьютерной игрой «Симсы».  Особенности употребления в речи настоящего неопределенного времени (отрицание, вопрос) | | Симсы, неопределенное время, специальные и общие вопросы | Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать.  Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос)  Активизация лексических единиц: названия игр | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П**. Развитие умения смыслового чтения, работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран и стремления участвовать в межкультурной коммуникации.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | |  | | | |  |
| 17 | Чтение рассказа «Волшебное слово» | | | Памятка «Как выбрать правильное значение слова»  Развитие  умения читать  с целью  полного  понимания  содержания,  умения  выбрать правильное  значения  слова | | Многознач  ное слово, карточки с транскрипционными знаками, правила чтения гласных букв | Умение выделять  главное из  прочитанного  Освоение приемов  логического  запоминания  информации  Различение на слух и адекватное произношение звуков | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  **П.** Развитие умения выбрать значение многозначного слова, умения предвосхищать возможный финал.  Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух.  **К.** Работать в парах и группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. | | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость». Формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений. | | |  | | | |  |
| 18 | Подготовка к контрольной работе. | | | Повторение пройденного материала. Употребление и образование настоящего неопределенного времени | | Повторение понятий, пройденных в I триместре | Активизация лексических и грамматических структур, пройденных в I триместре | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте..  **П.** Развитие умения работать со справочным материалом, различать слова на слух. Рационально организовывать свой труд в классе.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе | | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня. | | |  | | | |  |
| 19. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределен ное время» | | | Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей | |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время» | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки.  **П.** Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе | | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование стремления соблюдать здоровьесберегающий режим дня. | | |  | | | |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Защита проекта «Я люблю свою семью» | | | Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок. | | Дифтонги, карточки с транскрипционными знаками, семья | Совершенствование речевых и орфографическихнавыков  Выполнение работы над ошибками. | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  **П.** Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом, развитие творческого воображения  **К**. Развитие умения  выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения  коммуникативной задачи | | | | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость». Формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков Воспитание любви к семье и своим родственникам | | |  | | | |  |
| **Раздел 3 «Ты хороший помощник?» (7 ч) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Аудирова ние по теме  «Что ты делаешь по дому?» | | Знакомство с песней « Это дорога…», героями сказки Н. Носова «приключения Незнайки и его друзей» | | Осознание понятия «работать в саду», «работа по дому» | | Развития умения аудировать с целью извлечения конкретной информации: воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать  Формирование лексических навыков: новые слова по теме «Помощь по дому»  Объектный падеж личных местоимений | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.  **П.** Развитие способности к догадке, имитации, непроизвольной памяти. Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Воспроизводить и применять правила работы группе. | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки., уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, первоначальных навыков трудового сотрудничества со сверстниками | | | |  | | |  |
| 22. | Словообра зование (конверсия Правила чтения буквы «Ее». | | Знакомство с рифмовками и скороговорками на английском языке, правила чтении буквы «Е е» в открытом и закрытом слогах. | | Словобразова ние, карточки с буквами, правила чтения, закрытый и открытый слоги | | Формирование навыков чтения буквы «е» в открытом и закрытом слогах, словообразование (конверсия). Совершенствование навыков орфографии | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте*.*  **П.** Развитие способностей к выведению языковых закономерностей (правила чтения), к классификации. Рационально организовывать свой труд в классе  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | | | Формирование интереса к чтению, элементарных представлений о художественных и эстетических ценностях чужой культуры.  Формирование стремления знать и соблюдать санитарно – гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | | | |  | | |  |
| 23-24 | Чтение стиха К. Несбита.  Прошед шее простое время (правиль ные и неправиль ные глаголы) | | Знакомство с одним из праздников Великобритании – Днем Матери, содержанием стихотворения К. Несбита «Я учил кошку убирать комнату». Правила чтения глаголов в простом прошедшем времени | | День матери, семья, школа, мораль, нравствен ность | | Формирование грамматических навыков говорения – образование прошедшего простого времени (правильные и неправильные глаголы) | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие произвольного внимания, логического мышления.Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам. | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним | | | |  | | |  |
| 25 | Объектный падеж личных местоиме ний. Подготовка к контроль ной работе | | Объектный падеж личных местоимений. Памятка «Отношения между предложениями» Повторение пройденного материала. | | Объектный падеж, личные местоимения, отношения между предложениями , многозначные слова | | Формирование грамматических навыков говорения.  Развитие умения переводить многозначные слова  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать. Повторение пройденного материала. | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса и Умение работать в группах: анализировать работу одноклассников и оценивать её по правилам.  **П.**Развитие умения работать со справочным материалом (англо – русским словарём) | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, готовность прийти на помощь.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | |  | | |  |
| 26 | Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры». | | Знакомство с главными героями английской народной сказки «Две сестры». Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей | | Народная сказка, многозначные слова | | Совершенствование навыков чтения с общим охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки.  **П.**  Контроль умения учащихся самостоятельно себя оценивать  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Воспроизводить и применять правила работы в группе | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.  Формирование способности адекватно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности. | | | |  | | |  |
| 27. | Защита проекта по теме «Я хороший помощник» Анализ контроль ной работы. | | Анализ и исправление ошибок. Презентация проектов по теме урока. Объектный падеж личных местоимений Повторение | | Проект, презентация, хороший помощник | | Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании.  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и адекватно реагировать  Совершенствование речевых навыков.  Анализ и исправление ошибок | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности Работать со справочным материалом  **К.** Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | |  | | |  |
| **Раздел 4 «Что ты празднуешь?» (7 ч) с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28-29. | Праздники в США и Великобрита нии. Правила чтения буквы Сс. | | | Знакомство с праздниками, популярными в США и Великобрита нии, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Правила чтения буквы Сс. | Праздник, семейные праздники, Рождество в Великобрита нии, Новый год, названия новогодних подарков | | Формирование лексических навыков говорения.  Правила чтения буквы Сс. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.**Развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания. Работать со справочным материалом (лингвострановедческим словарём).  **К.** Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. | |  | | |  | | |
| 30 | Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu» | | | Знакомство с обычаями и традициями празднования Рождества в англоязычных странах, с некоторыми стихами и считалочками британских детей | Праздник, семейные праздники, Рождество в Великобрита нии, Новый год,. | | Развитие речевого умения: монологическая форма речи с опорой на текст по теме урока.  Формирование навыков чтения буквы «Uu» в открытом и закрытом слогах, в сочетании « ur» (совершенствование орфографических навыков). | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Работать со справочными материалами (англо – русским словарём, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | | Воспитание уважения к семейным традициям. Воспитание потребности и способности представлять культуру родной страны.  Воспитание любви к Родине. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |  | | |  | | |
| 31-32 | Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?» Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов | | | Навыки распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени. Образование отрицания и вопросов. | Общий, специальный вопросы, прошедшее простое время | | Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (диалог -расспрос) по теме урока.  Уметь правильно образовать отрицания и вопросы в прошедшем простом времени  Соблюдение ритмико– интонационных особенностей вопросительного и отрицательного предложения.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём). Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | | Воспитание уважения к семейным традициям  Формирование потребности в здоровом образе жизни,. Воспитание стремления творчески выражать себя в учебной деятельности.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | |  | | |  | | |
| 33. | Защита проекта «Мой любимый праздник» | | | Презентация проектов по теме урока  Повторение употребления прошедшего простого времени | Праздник, семейные праздники, традиции, обычаи, проект, презентация | | Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложения | | | **Р*.***Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма*.*.  **П.** Развитие умения планировать высказывания, участвовать в проектной деятельности. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | | Формирование уважительного отношения к иному мнению.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выражать себя в учебной деятельности. | |  | | |  | | |
| 34. | Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом. | | | Знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова | Домашние питомцы, многозначное слово, транскрипция | | Развитие навыков письма: уметь выписывать из прочитанного то, что необходимо, развитие умения выбирать значение многозначного слова. Повторение пройденного материала в рамках 4 раздела | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к животным.  Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни. | |  | | |  | | |
| **Раздел 5 « Я очень привлекательная! » ( 10 ч) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35-36. | Описание внешности. Новые слова. Притяжатель ный падеж существительных. | | | Введение новых лексических единиц по теме урока.  Притяжатель ный падеж существитель ных. | | Притяжательный падеж, внешность | Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию  Уметь распознавать в речи и использовать притяжательный падеж существительных. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём), извлекать запрашиваемую информацию из письменного текста и текста, воспринимаемого на слух, заполнять таблицы. **.**  **К** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. Вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире.  Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | |  | | | |  | |
| 37. | Стихотворе ние А. Милна «Колыбель ная песня». | | | Знакомство со стихотворнием Александра Милна «Колыбельная песня. Притяжатель ный падеж существитель ных (повторение). | | Притяжательный падеж, внешность, колыбельная песня | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного.  Развитие умения выбирать значение многозначного слова | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма.  **П.** Развитие способности к догадке (по картинке), развитие непроизвольной памяти, воображения, умения выполнять домашнее задание**.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, умение видеть красоту в окружающем мире.  Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран и формирования стремления представлять культуру родной страны.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |  | | | |  | |
| 38 | Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге | | | Знакомство со стихами английских детей. Заполнение анкеты «Всё обо мне»- моя любимая одежда. Правильно читать букву «Оо» в открытом слоге | | Правила чтения, слог, звук, транскрип ция, анкета | Умение пользоваться основными коммуникативными типами речи по теме урока: описание  Формирование навыков чтения буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo (совершенствование орфографических навыков). | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочным материалом. Рационально организовывать свой труд в классе. Грамотно оформлять на письме выполненные задания  **К** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных | | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.  Формирование интереса к чтению, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | |  | | | |  | |
| 39 | Чтение сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» | | | Знакомство с героями сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея» Чтение с целью нахождения необходимой информации | | Доброта, понимание, помощь людям. Отзывчи вость | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания текста.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности высказывать предположения, умения понимать отношения внутри предложений. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём),  **К.**  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | | Формирование гуманистического мировоззрения.Воспитание доброты, желание доставить радость людям.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Формирование ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни, установки на здоровый образ жизни.  Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | |  | | | |  | |
| 40-41 | Притяжатель ный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ». Подготовка к контрольной работе | | | Повторение материала, пройденного во II триместре. Подготовка к контрольной работе | | Повторение пройденных понятий во II триместре | Повторение лексических и грамматических структур, пройденных во II триместре  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений.  Умение правильно выбирать необходимый ответ. | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  Грамотно оформлять на письме повествовательные предложения.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса, | | Формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. | |  | | | |  | |
| 42 | Контроль навыков говорения по теме «Описание человека» | | | Контроль и оценивание учебных действий в соответствии с поставленной задачей | |  | Совершенствование речевых навыков: описание человека по образцу. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во II триместре. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем | | Формирование самостоятельности, способности оценивать свои умения. Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | |  | | |  | | |
| 43-44. | Анализ контрольной работы. Школьная форма. Работа с таблицами | | | Выполнение работы над ошибками. Развитие умения работать с таблицами. Догадываться из контекста о значении незнакомого слова. | | Притяжа тельный падеж, внешность, школьная форма | Притяжательный падеж существительных. Нахождение и выписывание необходимой информации.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.**  Работать со справочными материалами. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме предложения. Вставлять пропущенное слово в таблицу в соответствии со смысловым значением.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Формирование ориентации на партнёра, умения слушать и слышать собеседника. | | Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения учебных задач; адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. | |  | | |  | | |
| **Раздел 6 «Какое твоё любимое время года?» (7ч) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45. | Времена года. Восклицательные предложения. | | | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат Знакомство с особенностями времен года, Интонация в восклицательных предложениях, | | Времена года, месяц, день, час, год, сезон, восклица тельные предложени | Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание,  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Развитие умения правильно интонационно оформлять восклицательные предложения, логическое ударение формирование лексических навыков говорения | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя**.**  **П.**Развитие способности к догадке. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником).  **К**. Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание внимательного отношения к окружающим, развитие интереса к природе, к природным явлениям. | |  | | | |  | |
| 46-47 | Погода в Великобрита нии и России (сходства и различия). Безличные предложения. | | | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат: знакомство с особенностями погоды в Великобритании в сравнении с Россией. Особенности употребления безличных предложений.  Памятка «Как рассказать о погоде» | | Климат, погода, безличные предложения, памтка | Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).  Навыки распознавания и употребления безличных предложений. | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие способности к догадке , имитации. Работать со справочными материалами (грамматическим справочником, лингвострановедческим словарём)  **К.**Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | |  | | |  | | |
| 48 | Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слоге | | | Знакомство с английской поэзией (стихи для детей). Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, (развитие умения читать с целью понимания основного содержания). | | Стих, правила чтения. Закрытый, открытый слоги | Развитие навыков  чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале  Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  соблюдение ритмико – интонационных особенностей безличных предложений, членение предложения на смысловые группы  правила чтения буквы «Оо» | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (англо - русским и лингвострановедческим словарями), сотрудничать со сверстниками, участвовать в коллективном обсуждении, умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие умения анализировать нравственную сторону поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений. | |  | | |  | | |
| 49 | Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?» | | | Знакомство с мнениями зарубежных сверстников и построения собственного диалога по образцу. Навыки распознавания и употребления в речи модального глагола «следует» | | Климат, погода. времена года | Развитие навыков диалогической речи: диалог - обмен мнениями  Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию. Формирование грамматических навыков говорения - модальный глагол «следует»  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации в рамках темы урока | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте  **П.**Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи. Выполнять правила работы в группе, в паре. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | |  | | |  | | |
| 50 | Сказка Т. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение) | | | Знакомство со сказкой Тони Чианго «Ангел дождя» и главной героиней Крисси- новый ангел. Памятка «Главное – идея рассказа». Работа с текстом. | | Доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание | Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы  Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре.  **П.**Работать со справочными материалами, использовать речевой образец для построения собственного высказывания (англо - русским и лингвострановедческим словарями) | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие умения анализировать нравственную сторону поступков других людей, в том числе персонажей литературных | |  | | |  | | |
| 51 | Защита проекта «Моё любимое время года» | | | Презентация проектов, повторение пройденного материала | | Понятия из предыдущих уроков | Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Умение высказывать предположение, планировать высказывания.Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников | Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении.  Формирование стремления знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня.  . | |  | | |  | | |
| **Раздел 7 « У тебя есть домашнее животное?» ( 7 ч) с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52-53 | Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может» | | | Знакомство с тем, какие животные чаще всего содержатся в британских семьях, с их кличками. Расспрашивание собеседника о его домашних питомцах Модальный глагол «должен» и «может» | | Доброжелательность, отзывчи вость, понимание и сопережива ние, забота, домашний питомец | Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию ***.***  Формирование лексических навыков- названия и клички животных. Навыки распознавания и употребления модальных глаголов.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе | | | | **Р.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником), заполнять таблицы  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | Воспитание бережного отношения к домашним животным. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | | |  | | |
| 54-55 | Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными. | | | Знакомство с правилами чтения буквы «Аа» по правилам в сочетаниях с согласными. | | добро, терпение, вежливость, взаимопо мощь, забота | Развитие диалогичсекой формы речи: диалог- расспрос. Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока  Совершенствование орфографических навыков  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложения | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задач под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к имитации, выведению языковых закономерностей (правила чтения)  Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; | Воспитание бережного отношения к домашним животным.  Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников.  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость», «взаимопомощь». | |  | | |  | | |
| 56-57 | Чтение рассказа «Котёнок в доме» Подготовка к контрольной работе. | | | Знакомство с рассказом «Котёнок в доме». Повторение пройденного материала | | Повторение понятий, пройденных в предыдущих уроках | Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного  Умениепользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание,  совершенствование навыков чтения по транскрипции  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных предложений.  Повторение пройденного материала | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.  Воспитание ответстсвенности за жизнь и здоровье домашних питомцев. | |  | | |  | | |
| 58 | Контроль навыков письма: письмо  другу о своём питомце (с опорой на образец). | | | Совершенствование навыков письма по образцу. | | Контроль изученных понятий. | Контроль сформированности навыков письма по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока | | | | **Р.**  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к самоконтролю, к самооценке  **К.**  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.  Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности одноклассников в ситуациях, спланированных учителем | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения. | |  | | |  | | |
| **Раздел 8 «Лучшие друзья – кто они?» ( 10 ч) с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59-60 | Мои друзья и я. Анализ контрольной работы. Правила чтения буквы «A a» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air | | | Знакомство со стихами английских детей о друзьях.  Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок. Правила чтения буквы «A a» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air Заполнение анкеты «Всё обо мне». | | Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь | Формирование лексических навыков по теме «Мои друзья и я».  Совершенствование произносительных и орфографических навыков,  воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Обозначать правильно границы предложения.  **П.** Развитие внимания, способности к обобщению, классификации. Развитие умения правильно писать слова. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре.  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями.  Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран. | |  | | |  | | |
| 61-62 | Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс» Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание). | | | Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» Навыки распознавания и употребления в речи будущего неопределенного времени (утвердительная и отрицательная формы). | | Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь | Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока  Соотносить графический  соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к сравнению и сопоставлению**.** Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником). Выполнять правила работы в группе, в паре  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур. грамматики и синтаксиса Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Формирование установки на здоровый образ жизни. | |  | | |  | | |
| 63 | Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма). | | | Знакомство с отрывком Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» и с песенкой «Придешь ли ты ко мне на день рождения?». Навыки распознавания и употребления в речи будущего неопределенного времени (вопросительная форма) | | Друг, лучший друг, дружба, сострадание, помощь | Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать тетрадь на рабочем месте  **П.** Развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).  **К.**  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. Формирование ориентации на партнёра, уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. Воспитание внимательного отношения к друзьям и их вкусам.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности,  Формирование стремления творчески выражать себя в учебной деятельности, формирование знать и соблюдать санитарно - гигиенические правила и здоровьесберегающий режим дня. | |  | | |  | | |
| 64 | Чтение отрывка из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» | | | Знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» | | Понятия из урока 63 | Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).  соблюдение ритмико – интонационных особенностей повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в фразе, слове | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  **П.** Развитие способности к догадке (по картинкам). Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником).  Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран.  Формирование способности оценивать поступки, воспитание интереса к чтению художественной литературы.  Формирование  установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках. Формирование стремления понимать образ жизни зарубежных сверстников. | |  | | |  | | |
| 65 | Дружба. Подготовка к контрольной работе | | | Повторение пройденного материала | | Повторение понятий, пройденных в предыдущих уроках | Совершенствование уменияпользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, описание, с использованием изученных лексических и грамматических структур; соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове  Активизация лексических и грамматических структур в рамках темы урока | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **П.** Развитие умения выстраивать очередность событий. Развитие умения делать выводы из прочитанного, развитие мышления. Работать со справочными материалами  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общее благополучие.  Умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений.  Формирование установки на здоровый образ жизни. | |  | | |  | | |
| 66 | Контроль навыков говорения «Мой лучший друг» | | | Совершенствование навыков говорения по теме «Мой лучший друг» | | Контроль изученных понятий | Контроль умениявоспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, адекватно реагировать и извлекать необходимую информацию по теме урока | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **П.** Развитие способности к самоконтролю, к самооценке. Работать самостоятельно  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса.  Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран Развитие самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения | |  | | |  | | |
| 67-70. | Анализ контрольной работы.  Летние каникулы.  Повторение пройденного материала. | | | Выполнение работы над ошибками. Анализ ошибок Знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. Рассказ о планах проведении я летних каникулах с использованием пройденных грамматических и лексических структур | | Понятия, изученные за год | Совершенствование навыков монологической речи.  Соблюдение ритмико – интонационных особенностей предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение во фразе, слове  Повторение лексических и грамматических структур, пройденных за год | | | | **Р.** Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.  **П.**Развитие внимания, памяти, воображения, умения использовать в качестве опоры речевой образец. Работать со справочными материалами (англо - русским и грамматическим справочником),  **К.** Общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса. Выполнять правила работы в группе, в паре. | Формирование доброжелательного отношения, уважения к английскому языку и культуре народов англоязычных стран. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.  Развитие нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | |  | | |  | | |

**Календарно - тематическое планирование по предмету: английский язык**

**Учебник: Биболетова М.З., Денисенко О.А. EnjoyEnglish 4 класс 70 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока  (страницы учебника и тетради) | Решаемые проблемы | | | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | | | | | | | Дата | | | | | | | | | | | | | |
| УУД | Личностные результаты | | | | | | | | | | | | | | План | | | | | | Факт | | | | | | | |
|  | **Погода - 8 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 1 | Любимое время года | Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | | | К-слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 2 | Безличные предложения | Учить рассказывать о погоде  Работать над техникой чтения вслух  Учить читать про себя и понимать общее содержание текста | | | П.   * выбирать вид чтения в зависимости от цели * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей   К   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника | Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 3 | Погода в разных странах. | Понимать на слух текст диалогического характера  Рассказывать о погоде в разное время года в родном крае  Вести диалог-расспрос  Познакомить с произведением детского фольклора на английском языке | | | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К.   * договариваться о распределении ролей в совместной деятельности * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 4 | Будущее время | Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени  Понимать полностью текст на слух  Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст | | | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К.   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 5 | Прогноз погоды и планы на будущее. | 1.Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использова-  ниемфраз:  Will you fly to…?  - Yes, I will. / No, I won’t.  What will you do on Tuesday?  – I’llplay… .  2.Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа:  « I think Deсember will be snowy», « I'll play hockey in winter».  3.Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного. | | | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно  справляться с пробле-  мами, возникающими при решении учебных задач.  К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказыва-  ния, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопро-  сы.  Р. - Работать по предложенному учи-  телем плану, выбирать действия в соответст-  вии с поставленной  задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно исполь-  зовать речь для плани-  рования и регуляции своей деятельности. | У обучающихся будут сформированы:  - внутренняя позиция на уровне положитель-  ного отношения к за – нятиям английским язы-ком;  - правильная само – оценка своих знаний на основе заданных кри – териев учебной дея–тельности. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |
| 6 | Прогноз погоды на завтра.  Приглашение на пикник. | 1.Учить рассказывать о погоде на завтра, используя Ithinktheweatherwill  be…  2.Учить рассказывать о предстоящем пикнике.  3.Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку).  4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста ( полностью понимать прочитанный текст).  5.Познакомить с новой лексикой. | | | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.Смысловое чтение. Поиск и  выделение необходимой информации из текста и рисунков.  К.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | Самоопределение:  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 7 | Внеклассное чтение | 1.Практиковать учащихся в чтении и обсуждении прочитанного  2.Развивать навыки устной речи на материале прочитанного текста  3.Развивать и формировать умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы | | | П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)  К-проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии  Р- составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок | Мотивация учебной деятельности  Навыки сотрудничества в разных ситуациях | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
| 8 | Проверочная работа | 1.Развивать навыки чтения  2.Развивать навыки письменной речи  3.Развивать умения и навыки аудирования | | | П- выбирать вид чтения в зависимости от цели; анализ информации  К- проявлять активность во взаимодействии для решения задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности  Р- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | Принятие образа «хорошего ученика»  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |
|  | **Мой дом - моя крепость. (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 9. | «Мой дом». | | Введение новых ЛЕ и РО.  Развитие навыков аудирования.  Введение грамматического кванта thereis/thereare.. | | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |
| 10. | «Мой дом». | | Отработка РО и ЛЕ.  Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.  Составление специальных вопросов и ответов на них. | | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 11. | моя комната | | 1.  Развивать умения и навыки монологи­ческого высказывания в структуре: There is… / Thereare...  2.  Продолжить обучение чтению вслух и про себя. | | П.: Общеучебные: 1.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач 2. Смысловое чтение  Знаково-символические:1. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задач  Информационные: 1.Обработка информации. 2.Анализ информации  Р. Целеполагание: 1.Формулировать и удерживать учебную задачу  Контроль: 1.Использовать установленные правила в контроле способа решения.  К.: Взаимодействие: 1.Строить монологическое высказывание | Самоопределение: 1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе 2. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни  Смыслообразование: 1.Мотивация учебной деятельности 2.Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  Нравственно-этическая ориентация: 1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 12. | Предлоги места | | 1.  Закрепление изучаемой лексики.  2.  Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказыва­ний-описаний. | | П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Выбирать наиболее эффективные способы решения задач  Информационные: 1.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников)  Логические: 1.Построние рассуждения 2.Обощение  Планирование: 1.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коррекция: 1. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  К.: Инициативное сотрудничество:1.Обращаться за помощью 2. Формулировать свои затруднения | Самоопреледение:  1.Принятие навыка «хорошего ученика» 2.Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 3.Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм  Смыслообразование:  1.Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Нравственная-этическая ориентация:  1.Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества2.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 13. | «Предлоги места | | Закрепление изученного материала. | | П.: Общеучебные: 1.Использовать общие приемы решения задач. 2.Ориентироваться в разнообразии способов решения задач  Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения 2.Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Прогнозирование: 1.Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Контроль: 1.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату | Самоопределение:  1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе  2. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения  Смыслообразование:  1.Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 14. | «моя комната Предлоги места | | 1.    Закрепить изученную лексику.    Развивать навыки письменной речи. | | П.: Общеучебные: 1.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера 2.Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  Информационные: 1.Передача информации (письменным способом)  Р.: Планирование: 1.Применять установленные правила в планировании способа решения  Контроль: 1.Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  К.: Взаимодействие: 1.Вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Самоопределение:  1. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю 2.Осознание ответственности человека за общее благополучие  Смыслообразование:  Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)  Нравственно-этическая ориентация:  1.Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов 2.Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 15 | Мой дом | | PresentSimple. Множ. число имен существительных. Исключения. | | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. слушать друг друга, обращаться за помощью. | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 16 | Мой дом | | Развитие навыков монологического высказывания: | | П. самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 17 | Контрольная работа | |  | | П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. Классификация по заданным критериям. Р. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 18. | Проект «Мы посетим волдшебную страну» | |  | | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.  Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 19. |  | | Домашнее чтение. | | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Город. Деревня. (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 20. | Город и село | | 1  .Учить читать про себя текст и полностью понимать его. | | П.  - смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -использовать общие приёмы решения задач;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обобщение.  Р.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  К.  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  -обращаться за помощью;  - | Мотивация УУД | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 21. | » Город и село в Великобритании | |  | | П.  --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности).  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р.  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  **-**использовать установленные правила в контроле способа решения;  **-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | Мотивация УУД | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 22. | «Село и город – они разные?».  Степени сравнения прилагательных | | Введение новых ЛЕ и РО.  Совершенствование навыков аудирования. Развитие навыков диалогической речи. | | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 23. | «Село и город – они разные  Степени сравнения прилагательных | | Отработка ЛЕ и РО.  Степени сравнения простых прилагательных.  Совершенствование навыков диалогической речи. | | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  -классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 24. | «Село и город – они разные  Степени сравнения прилагательных | | Отработка грамматического материала.  Развитие монологической речи. | | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль. | -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - внутренняяпозиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 25 | «Село и город – они разные  Степени сравнения прилагательных | | Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации.  Совершенствование монологической речи. | | П.  -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  -составлять план и последовательность действий;  -выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  -проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  -формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 26 | «Люди и животные в других городах и странах | | Введение новых ЛЕ и РО.  Развитие письменных навыков.  Совершенствование умений составления вопросов. 1.Учить рассказывать, что полезного животные делают для людей.  2.Учить понимать текст на слух, построенный на знакомом языковом материале.  3.Повторение степеней сравнения многосложных прилагательных.  4.Учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале | | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 27 | «Люди и животные в других городах и странах». | | Отработка ЛЕ и РО.  Развитие диалогической речи.  Совершенствование навыков говорения. | | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 28 | «Люди и животные в других городах и странах». | | Введение грамматического материала. Степени сравнения сложных прилагательных.  Сочинение о своем любимом животном.  Совершенствование навыков говорения. | | П.  --самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  -оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р.  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - осознание своей этнической принадлежности,  - гуманистическое сознание,  - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  -эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 29 | Контроль знаний. | | Развитие навыков письма.  Проверочная работа. | | П.  -- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - обобщение.  Р.  - составлять план и последовательность действий;  использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. | - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 30. | Проектнаяработа  Let’s write a fairy tale | | Учить проектной деятельности  Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта  Активизировать навыки монологической речи  Активизировать лексико-грамматический материал  Культивировать в детях позитивное отношение к жизни | | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  передача информации(устным, письменным способами);, презентировать полученную информацию,  сравнение,  - установление аналогий;  - устанавление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами;  определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | Внутренняяяпозиции школьника на  основе  положительного отношения к школе,  - самостоятельность  и личная ответствен  ность за свои  поступки,  -гражданская идентичность в форме осознания «Я»  как гражданина  России,  -социальная компетентность  как готовность к  решению  моральных  дилемм,  устойчивое следование  в поведении  социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.  - навыки сотрудничества  в разных  ситуациях, умение  не создавать конфликтов  и находить выходы  из спорных ситуаций,  -эстетические потребности, ценности  и чувства;  - этические  чувства, прежде  всего доброжела  тельность и эмоциональ  но-нравственная отзывчивость,  - гуманистические и демократические  ценности | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | **Забавные истории (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | «Прошлое лето». | | Грамматический материал PastSimple.  Правильные и неправильные глаголы.  Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации. | | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации(структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; | -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 32 | «Прошлое лето». | | Отработка грамматического материала в упражнениях.  Развитие навыков письма.  Написание своей истории в PastSimple. | | П.  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  моделировать, т.е. выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 33. | «В фантастическом мире». | | -Спутники прошедшего времени.  -Отработка форм глаголов прошедшего времени (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы);  -Введение глагола «tobe» в прошедшем времени (расколдовать лягушек, рассказав какими они были раньше; обсудить с партнером, где Тайни мог находиться месяц назад); -Введение новых ЛЕ (восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную интонацию);  -Составление монологического высказывания (рассказать, что делали дети на костюмированном балу) | | - П. информационные – поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  -П. -логические  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - сравнение  - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - П. общеучебные – смысловое чтение  - К. взаимодействие – строить монологичное высказывание | принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  ценностное отношение к семье здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - гуманистическое сознание,  социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 34. | «Как спросить о прошлом?» | | -Контроль аудирования (рассказать о герое стихотворения;  -Отработка форм образования правильных и неправильных глаголов (восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы;  -Отработка чтения с пониманием основного содержания (работа с текстом) | | К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - Р. оценка - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  -П. общеучебные - выбирать вид чтения в зависимости от цели |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 35. | «Как спросить о прошлом?»  Прошедшее простое время(повторение) | | - Отработка чтения с полным пониманием (прочитать текст (ответить на вопрос) / (исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них);  -Вопросительные предложения в прошедшем времени.  -Составление монологического высказывания (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова и иллюстрации; рассказать, опираясь на картинки, что делал Санта-Клаус вчера) | | П. Знаково-символические – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  П.логические – построение рассуждения;  - обобщение | Смыслообразование - - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 36. | Повторение и контроль по теме: «Рассказываем истории» | | -Повторение форм глаголов.  -Образование вопросов в прошедшем времени.  -Закрепление ЛЕ и РО по теме. | | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок  П. логические - обобщение |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 37. | Контрольная работа по теме: «Простое Прошедшее время» стр.68-70 | | Testyourself 4  Progresscheck 2 | | Р. – оценка – соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  П. логические - обобщение |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 38. | Проект по теме: «Сочини сказку» | | Project “Let’s write a fairy tale” | | К. инициативное сотрудничество – предлагать помощь и сотрудничество;  К.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Дом, хорошо провести время с семьёй.-10 часов** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 39 | Дом.Домашние обязанности. | | Тренировка лексических единиц.Неправильныеглаголы.Чтение и обсуждение диалога. | | П.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в том числе творческого характера.  Р.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К.Оказывать в сотрудничестве взаимопощь. | Этические чувства,  прежде всего  доброжелательность  и эмоционально-нравственная отзывчивочть. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 40 | Дом.Домашние обязанности. | | Чтение текста и полное его понимание. Составление диалога-расспроса,задавая общие вопросы.Знакомство со стихотворением. | | П.Смысловое чтение.  Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решнеия в совместной деятельности. | Уважительное отношение к иному мнению.Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 41 | Телефонный разговор 7 | | Составление вежливого разговора по телефону.Чтение диалога по ролям.Знакомство с правилами разговора по телефону. | | П.Выбирать общие приемы решения задач.  Р.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  К.Формулировать свои затруднения. | Навыки сотрудничества в разных ситуациях. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 42 | Время | | Закрепление предыдущего материала.Введение лексических единиц по новой теме.Тренировка неправильных глаголов. | | П.Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Осуществить взаимный контроль. | Мотивация учебной деятельности. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 43 | Правила поведения за столом | | Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов. | | П.Анализ информации сравнения.  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  К.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммникативных и познавательных задач. | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 44 | «В кругу своей семьи».  Контроль навыков  чтения | | -Повторение простого настоящего и прошедшего времени (расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад);  Отработка\контроль чтения текста с полным пониманием (предугадать ответ Джейн, ответить на вопросы текста и оценить себя) | | К. управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  К. инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - предлагать помощь и сотрудничество  Р. оценка – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели | Самоопределние – социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 45. | «Разговор по телефону». | | -Развитие диалогичесой речи (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время; рассказать о себе - чем обычно занимаешься в указанное время);  -Отработка чтения диалога вслух, соблюдая нужную интонацию | | П. общеучебные – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  К. взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;  П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | Нравственно-этическая ориентация – этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 46. | «Разговор по телефону».  Повторение. | | -Отработка навыков чтения вслух. (вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета; сообщать время;  -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме -сказать, когда Мэг вернется домой);  -Повторение прошедшего времени (восстановить текст, вставляя глаголы в PastSimple) | | Р. – коррекция – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П. – общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  П. – логические - обобщение |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 47. | «За столом». | | -Введение ЛЕ и РО по теме (обращаться с просьбой, согласиться / отказываться выполнять просьбу; вести диалог «За столом» (предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, наречия: всегда , часто, иногда)  -Отработка чтения (прочитать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию) | | П. информационные – анализ информации; - логические – сравнение, - установление аналогий  Р. – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  П. – общеучебные – смысловое чтение | Самоопределение – начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 48. | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи»  Контроль  лексики | | -Повторение прошедшего времени (правильные и неправильные глаголы)  -Повторение местоимений: личные и притяжательные (восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения)  -Повторение предлогов.  Test yourself 5 | | П. – логические – обобщение;  Р. – контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - корреция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - саморегуляция – концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Покупки (10 часов)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | «Покупаем одежду». | | | Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -перечислить предметы одежды, которые есть в магазине);  Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию) | П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из разлиных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. взаимодействие – слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания,  - строить монологичное высказывание | | «Покупаем одежду».  упр.1-6 стр.85-87  РТ:  упр.3,5 стр.48 | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 50. | «Слоненок и его новая одежда». | | | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 51. | «Слоненок и его новая одежда». | | | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 52. | «Слоненок и его новая одежда».  (повторение | | | -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме -восстановить диалог);  -Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);  -Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);  -Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы) | П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  П. – информационные – выбирать вид чтения в зависимости от цели | | Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 53. | «Готовимся к походу». | | | -Повторение степеней сравнения прилагательных.  -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды);  -Фонетические упражнения  - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова | Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П. информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными)  К. – взаимодействие – строить монологичное высказывание | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 54. | 1.Подготовка к самостоятельной работе  2.учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные личные местоимения.  Лексико-грамматический тест | | | Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения, предлоги и изученную лексику | П: использовать общие приёмы решения задач  Рефлексия способов и условий действий  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | Осознание ответственности человека за общее благополучие | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 55. | В магазине  Введение новых лексических единиц и речевых оборотов | | | Учащиеся выполняют самостоятельную работу, позволяющую оценить их знания пройдённой лексики и сформированность некоторых грамматических навыков | П.: ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  Р.: применять установленные правила в планировании способа решения.  К.: предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 56 | Активизация лексики в речи | | | Развивать умения и навыки устной речи  Учить давать советы, используя модальный глагол may  Развивать умения в чтении, учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в PastSimple  Работать над построением общих и специальных вопросов в PastSimple. | П.: выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.  Р.: использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К.: ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 57. | “В продуктовом магазине” | | | 1. Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать основное содержание текста.  2. Развивать умение в чтение, соблюдая нужную интонацию.  3. Познакомить с употреблением местоимений some,any  4. Подготовить к выполнею проверочной работы: повторить изученную лексику, неправельныеглаголы, степени сравнения прилагательных. | П.  Общеучебные:  - использовать общие приёмы решения задач;  Р.  Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | | Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  Нравственно-этическая ориентация:  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 58. | Самостоятельная работа  Test yourself 6 | | | Задание 1. Проверка умения чтения и понимания текста, построенного на знакомом языковом материале  Задание 2-5 Проверка лексико-грамматических навыков учащихся, задания на множественный выбор и на восстановление отдельных предложений | П.  Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  -- оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р.  Целеполагание:  -формулировать и удерживать учебную задачу,  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К.  Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 59. | Проект  «Современный журнал мод для звёзд» | | | 1. Активизировать пройденный лексический материал по теме «Одежда» 2. Формировать навыки работы в группе (распределение обязанностей, постановка задач, самоконтроль полученных результатов) 3. Формирование навыков выполнения проектных работ | П.  Общеучебные:  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р.  Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  Контроль:  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К.  Инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | | Самоопределение:  - внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика»,  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  Смыслообразование:  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,  Нравственно-этическая ориентация:  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **Школьная жизнь (8 часов)** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | «Школа» | | | 1.Развивать умения и навыки устной речи:  - учить описывать картинку  - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть “Haveyougot”  2. Развивать умение в чтении: учить полностью понимать текст. Познакомить с указательными местоимениями. | Познавательные  - выбирать вид чтения, сбор информации  Регулятивные  - использовать речь для регуляции своего действия | | - Мотивация учебной деятельности;  - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 61. | “Указательные местоимения: this, that, those, these”  Сказка “The king and the Cheese” I часть. | | | Устная речь: учить понимать текст на слух, построенный на знакомом материале.  Умения в чтении: учить читать про себя и понимать текст, содержащий незнакомые слова. Употреблять указательные местоимения. | Познавательные  -смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.  Регулятивные- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика» | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 62. | “Неправильные глаголы в PastSimple” | | | Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  Регулятивные  - предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | | - этические чувства, прежде всего доброжелательность;  - мотивация учебной деятельности. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 63. | Сказка “The king and the Cheese” II часть | | | Умение читать и понимать текст. Использование пройденной лексики. | Познавательные  - построение рассуждения, передача информации устным путём  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Регулятивные  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - эстетические потребности, ценности и чувства. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 64. | «Анкета одноклассника». | | | Умения и навыки устной речи:  - учить отвечать на вопросы анкеты;  - учить вести диалог;  - учить рассказывать об однокласснике. | Коммуникативные  - строить понятные для партнёра высказывания;  - ставить вопросы.  Регулятивные  -устанавливать соответствие полученного результата. | | Навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 65. | Контрольная работа по теме : «Школа» | | | -Повторение лексики по теме «Школа»  -Повторение употребления указательных местоимений this / that, these / those.  Повторениепростыхвремен Present Simple, Past Simple.  Testyourself 7 | П. логические – обобщение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 66. | Чтение в удовольствие.  Контроль навыков  чтения | | | Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос) | П. логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 67. | Чтение в удовольствие.  Повторение. | | | Работа над текстом: «Король и сыр» (передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием -расставить предложения в правильном порядке, ответить на вопрос)  Урок-повторение пройденного | П. общеучебные – выбирать вид чтения в зависимости от цели;  К. взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания | | Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной деятельности |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 68.  69-70 | Контроль знаний.  Резервные уроки | | | Повторение пройденного материала. Закрепление и обобщение. Итоговая контрольная работа. | П. логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения | | 1.Мотивация учебной деятельности;2. Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 3. навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
|  |