

Приложение к дополнительной общеобразовательной программе
социально-гуманитарной направленности «Дорожная азбука»,
утвержденной приказом № 47 от «30» 08. 2023г

Рабочая программа

«Дорожная азбука»

34 часа

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Дата	№	Тема занятия	Базовое содержание	УУД
	1	Вводное занятие: Дорога в школу и домой.	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность; выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.	Л: учебно-познавательные мотивы; П: с помощью учителя формулирует познавательную цель; Р: с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи; К: с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами.
	2-3	Улица полна неожиданностей.	Город, поселок, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения. Рассмотреть элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения. Объяснить, как правильно ходить по тротуару, переходить дорогу. Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь). Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий; Р: с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное; К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения.
	4-5	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по сводкам дорожной полиции).	Л: освоение с помощью учителя безопасного способа пути; П: с помощью учителя использовать знаково-символические средства; Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; К: с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предполагаемые способы её разрешения.
	6	Остановочный путь и скорость	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;

		движения.	Остановочный путь автомобиля.	<p>П: с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>Р: с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;</p> <p>К: с помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию.</p>
7-8	Пешеходные переходы.	Объяснить значение новых терминов «тротуар», пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;</p> <p>Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>	
9	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний;</p> <p>Р: волевая саморегуляция;</p> <p>К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>	
10	Нерегулируемые перекрёстки.	Дать понятие «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	<p>Р: волевая саморегуляция;</p> <p>К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.</p>	
11	Регулируемые перекрёстки. Светофор.	Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор. Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.	<p>Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>П: выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;</p> <p>Р: с помощью учителя дифференцирует известное</p>	
12	Где ещё можно переходить дорогу.	Формировать представление о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначения. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов. Действия		

		пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами).	и неизвестное; К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
13	Поездка на автобусе	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Остановка автобуса и троллейбуса. Ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.	
14	Поездка на		
	трамвае и других видах транспорта.	Трамвайная остановка. Ее обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Как правильно пройти на трамвайную остановку. Правила поведения на трамвайных остановках. Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги после выхода из трамвая. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса. Как правильно пользоваться маршрутным такси. Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя находит необходимую информацию и выстраивает иерархию имеющихся знаний; Р: волевая саморегуляция; К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной корпорации.
15-	Проект №1 Виды транспорта.	Рассмотреть виды городского транспорта. Какие правила должны выполнять пассажиры.	
16	Дорожные знаки и		
17	дорожная разметка.	Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).	Л: с помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу; Р: с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. К: с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему.
18	Где можно и где нельзя играть.	Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.	Л: с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; П: с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

				Р: с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия; К: с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения.
19	Ты – велосипедист.	История велосипеда, его общее устройство. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нем. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.		
20-21	Проект №2 Дорожные знаки.	Объяснить значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.		Л: с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; П: самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;
22	Поездка за город.	Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.		Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
23	Дорога глазами водителей.	Проезжая часть – место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП)? Как водитель видит пешеходов-нарушителей?		
24	Экскурсия «Я-пешеход»	Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.		Л: внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;
25.	Для чего нужны правила дорожного движения	Акцентировать внимание первоклассников на дорожные знаки, умение ориентироваться в дорожной обстановке.		П: с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
26-27.	Проект №3 Правила для пешеходов.	Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине. Формировать представления первоклассников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам		К: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
28.	Участники дорожного движения.	Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.		П: умение структурировать материал Л: направленность на усвоение новых знаний и способов действий.
29.	Светофор.	Дать первоклассникам новое понятие – «светофор», объяснить его световые сигналы и научить безопасно переходить улицу по зелёному сигналу светофора.		К: Слушать и слышать друг друга.
30-31	Проект №4 Добрый светофор.	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.		
32	Обязанности	Повторить и закрепить правила безопасного поведения на		Л: с помощью учителя подбирать аргументы для

		пешеходов.	дороге. Провести воспитательную работу по соблюдению Правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах, внушить учащимся, что дисциплинированность должна стать их привычкой.	оценивания предлагаемого материала, опираясь на существующие нравственно-этические нормы; П: с помощью учителя выстраивать иерархию имеющихся знаний;
	33.	Движение по дороге в группе.	Объяснить правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожки, а если их нет – по обочине, но лишь днём и в сопровождении взрослых. Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; К: с помощью учителя адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
	34	Итоговое занятие	Отработка навыков движения по дороге в группе. Итоговые вопросы	

5.1 Содержание программы .

Тема 1. Вводное занятие:

Дорога в школу и домой.

Теория. Техника безопасности. Правила безопасного маршрута «Дом-школа».

Формы контроля: Экскурсия.

Тема 2. Улица полна неожиданностей.

Теория. Видео ролик «Улицы нашего посёлка». Беседа.

Формы контроля: Анкетирование.

Тема 3. Улица полна неожиданностей.

Теория. Показ компьютерной презентации «Что такое улица?»

Формы контроля: экскурсия по улицам посёлка.

Тема 4. Практическое занятие.

Практические игры на закрепление знаний ПДД: «Кто такой пешеход?», «Знаки на дороге», «Мой друг-светофор» и др.

Формы контроля: Тестирование.

Тема 5. Практическое занятие.

Теория. Практические игры на закрепление знаний ПДД. Экскурсия по маршруту «Школа-дом».

Форма контроля: Экскурсия. Оформление маршрутных листов «Школа-дом»

Тема 6. Остановочный путь и скорость движения.

Теория. Игры на закрепление знаний ПДД: «Автомобили на дороге». Просмотр видеоролика «Дети и дорога».

Формы контроля: Тестирование.

Тема 7. Пешеходные переходы.

Теория. Что такое пешеходный переход? Что такое «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина»?

Формы контроля: Организация работы в тематических листах «Пешеходный переход и дети».

Тема 8. Пешеходные переходы.

Повторение и закрепление изученного материала. Просмотр обучающего видеоролика «Правильно переходи улицу!»

Формы контроля: тестирование.

Тема 9. Практическое занятие. «Пешеходные переходы».

Теория. Повторение и закрепление изученного материала.

Практическое занятие.

1.Экскурсия по улицам посёлка.

2.Изготовление аппликации на тему «Переходим улицу правильно».

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 10. Нерегулируемые перекрёстки.

Теория.

Изучение понятия «перекрёсток». Движение транспортных средств на перекрёстке. Обозначение нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке.

Формы контроля: Опрос.

Тема 11. Регулируемые перекрёстки. Светофор.

Теория.

Для чего нужен светофор? Виды светофора. Сигналы светофора. Как работает 3-секционный светофор? Пешеходный светофор с вызываемым устройством.

Формы контроля: Творческая работа «Мой друг-Светофор!»

Тема 12. Где ещё можно переходить дорогу?

Теория.

Изучение понятий «подземный и наземный пешеходный переход». Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии данных знаков.

Формы контроля: Тестирование.

Тема 13. Поездка на автобусе.

Теория.

Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке. Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.

Формы контроля: Поездка на школьном автобусе по заданному маршруту.

Тема 14. Поездка на трамвае и других видах транспорта.

Теория.

Трамвайная остановка. Её обозначение, отличие трамвайной остановки от автобусной. Правила поведения на трамвайных остановках. Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса.

Формы контроля: Тестирование.

Тема 15. Проект №1. Виды транспорта.

Теория.

Виды городского транспорта. Правила для пассажиров.

Формы контроля: Подготовка материалов к проектной работе.

Тема 16. Проект №1. Виды транспорта

Теория.

Виды городского транспорта. Правила для пассажиров.

Формы контроля: Проектная работа.

Тема 17. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Теория.

Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки «Дорожный пешеход», «Подземный пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Место остановки трамвая», «Дорожные работы» и др.

Формы контроля: Тестирование.

Тема 18. Где можно и где нельзя играть.

Теория.

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть?

Формы контроля: Тестирование.

Тема 19. Ты-велосипедист.

Теория.

История создания и развития велосипеда. Что нужно знать о велосипеде для безопасной езды на нём. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет.

Формы контроля: беседа.

Тема 20. Проект №2 «Дорожные знаки»

Теория.

Значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации. Сбор материала для проектной работы №2.

Формы контроля: Викторина.

Тема 21. Проект №2 «Дорожные знаки»

Теория.

Значение дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации.

Формы контроля: Защита проектной работы.

Тема 22. Поездка за город.

Теория.

Элементы загородной дороги: обочина, пешеходная дорожка-места для движения пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Формы контроля: Тестирование.

Тема 23. Дорога глазами водителей.

Теория.

Проезжая часть-место работы водителей. Почему происходят дорожно-транспортные происшествия? (ДТП)

Как водитель видит пешеходов-нарушителей?

Формы контроля: Тестирование.

Тема 24. Экскурсия «Я-пешеход».

Теория.

Показать учащимся опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор улиц и дорог.

Формы контроля: Экскурсия.

Тема 25. Для чего нужны правила дорожного движения?

Теория.

Дорожные знаки. Умение ориентироваться в дорожной обстановке.

Формы контроля: Экскурсия.

Тема 26. Проект №3. Правила для пешеходов.

Теория.

Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине.

Формы контроля: Тестирование

Тема 27. Проект №3. Правила для пешеходов.

Теория.

Кого называют пешеходом? Движение пешеходов по тротуару и обочине.

Формы контроля: Защита проектной работы.

Тема 28. Участники дорожного движения.

Теория.

Рассмотреть, кто является участником дорожного движения. Роль и обязанности участников дорожного движения.

Формы контроля: Творческая работа.

Тема 29. Светофор.

Теория.

Световые сигналы светофора. Переход улицы.

Формы контроля: Экскурсия.

Тема 30. Проект №4. Добрый светофор.

Теория.

Безопасный переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.

Формы контроля: проект

Тема 31. Проект №4. Добрый светофор.

Теория.

Безопасный переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.

Формы контроля: защита проекта.

Тема 32. Обязанности пешеходов.

Теория.

Повторение и закрепление правил безопасного поведения на дороге.

Формы контроля: беседа

Тема 33. Движение по дороге в группе.

Теория.

Правила движения по улицам групп детей, которые должны идти по тротуару, пешеходной дорожке.

Формы контроля: экскурсия.

Тема 34. Итоговое занятие.

Теория.

Отработка навыков движения по дороге в группе.

Формы контроля: промежуточная аттестация – викторина по ПДД.

