

**СОГЛАСОВАНА**

И.о. начальника комитета по образованию  
администрации Лев-Толстовского  
муниципального района  
Липецкой области *Гаракина* **В.И. Гаракина**



**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБОУ п. Лев Толстой  
от 21.10.2024г. № 70  
*Шевлякова* **В.В.Шевлякова**



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
п.Лев Толстой**

**Липецкой области**

**На 2025-2027гг.**

**(МБОУ п.Лев Толстой)**

**2024 год.**

## **Структура (содержание) Программы развития МБОУ п.Лев Толстой**

1. Паспорт Программы развития. **стр. 3**
2. Информационная справка об ОО. **стр. 8**
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики. **стр. 11**
4. Концепция программы развития. Стратегическая видение, миссия.
5. Ожидаемые результаты реализации программы. **стр. 80**
6. Механизмы реализации программы. **стр. 90**
7. Критерии и показатели оценки реализации программы. **стр.91**
8. Дорожная карта МБОУ п.Лев Толстой по реализации Программы развития (проект на 2025-2027 учебные года). **стр.92**
9. Механизмы управленческого и иного контроля за ходом Реализации Программы развития **стр. 97**

## 1. Паспорт программы развития

|  |  |
|--|--|
| <p>Полное (сокращенное) Наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p> | <p><b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение п.Лев Толстой ( далее- МБОУ п.Лев Толстой, далее -Школа)</b></p>  |
| <p>Основания для разработки Программы развития</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</li><li>• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</li><li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</li><li>• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"<br/>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “О федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li></ul> |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</li> </ul> |
| Цель Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</li> </ul>  |
| Задачи по достижению    | <p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации</p> | <p>2) Воспитание.<br/> 3) Здоровье.<br/> 4) Творчество.<br/> 5) Профорientация.<br/> 6) Учитель. Школьные команды.<br/> 7) Школьный климат.<br/> 8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> |
|   | <p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям</p>   |

2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание.
- 3) Здоровье.
- 4) Творчество.
- 5) Профориентация.
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат.
- 8) Образовательная среда.

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. ( Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) ( повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении ( количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями ( спорткомплекс им. И.Г.Ковешникова, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректированы управленческая модель Школы , опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.</p> <p>8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).( внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)</p> <p>9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- качество образования обучающихся достигает 55-60 %;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);</li> </ul> |
| Разработчики              | Администрация Школы (директор Школы, заместитель директора по учебной работе, советник директора воспитательной работе.)  |
| Сроки реализации          | 2025-2027г.   |
| Этапы реализации          | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап, подготовительный, | <p><b>1-й этап</b> – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p>   |

|   |   |
|---|---|
| срок  | - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; определение стратегии и тактики развития школы |
| II этап, реализация, срок                                   | <b>2-й этап</b> – практический (сентябрь 2025 года – май 2027 года). Задачи:<br>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения                     |
| III этап, обобщающий, срок                                  | <b>3-й этап</b> – обобщающий (2027 год).<br>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.<br>Задачи:<br>- отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.           |
| Источники финансирования                                    | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> </ul> привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения   |
| Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители. | Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.<br>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».   |

## 2. Информационная справка об ОО

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Наименование ОО (согласно Уставу) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение п.Лев Толстой  |
| ИНН                               | 4812002129  |
| Учредитель: (согласно Уставу)     | Администрация Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области, расположенная по адресу: п. Лев Толстой, ул. Володарского 29 |
| Дата основания                    | 1977  |
| Юридический адрес с индексом      | 399870, Липецкая область, п. Лев Толстой, переулок Советский д.2  |

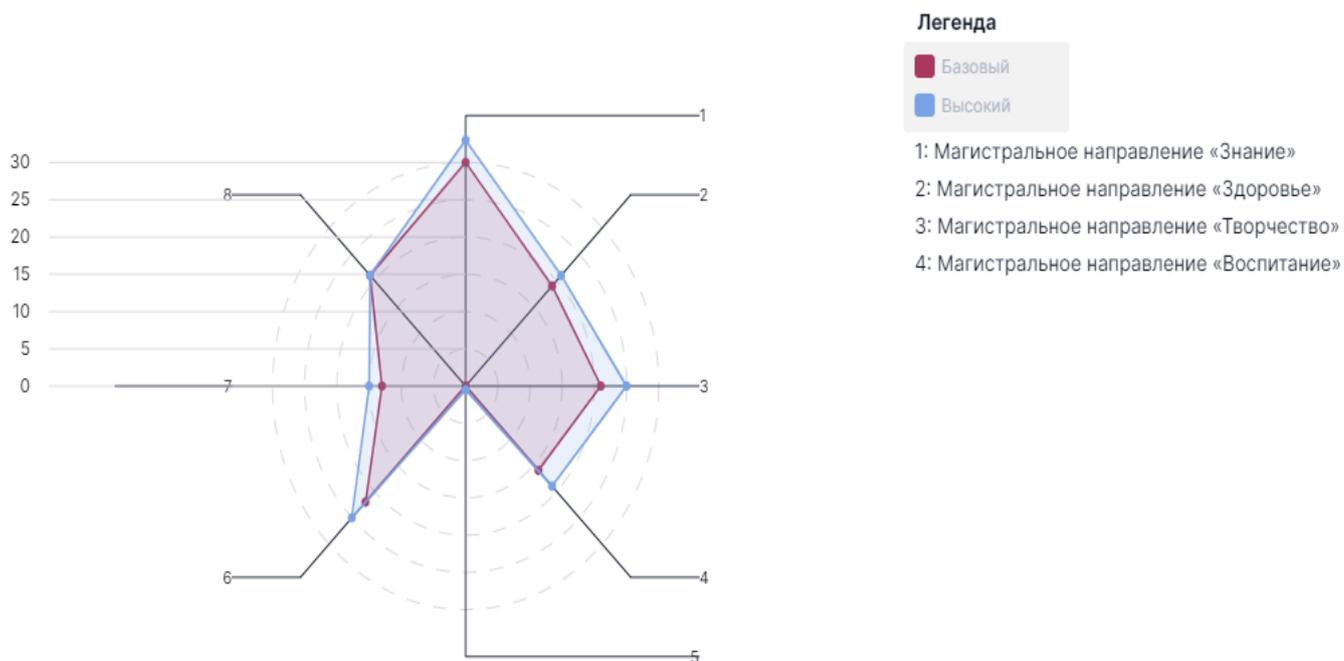
|  |   |
|--|---|
| тел. указать, E-mail:<br>указать   | Телефон:8 (47464)21497<br>Адрес официального сайта<br>школыhttps://ltnosh.gosuslugi.ru/<br>E-mail: <a href="mailto:ltnosh@mail.ru">ltnosh@mail.ru</a> |
| Лицензия   | Лицензия № от 22 апреля 2015 г.<br>№ЛО35-01274-48/00279273  |
| Срок действия<br>государственной<br>аккредитации<br>образовательной<br>программы | бессрочная  |
| Краткие сведения о<br>структуре<br>образовательной<br>организации.               | Структура и органы управления образовательной организацией<br>     |

|   |   |
|---|---|
| Краткие сведения о<br>составе<br>сотрудников, о<br>кадровой<br>структуре, о<br>наличии<br>профессионального<br>педагогического<br>образования<br>и<br>квалификации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее количество работников 33</li> <li>• 17 педагогических работников из них:<br/>10 учителей начальных классов<br/>7 педагогов воспитателей</li> <li>• Образование:<br/>Высшее образование- 16<br/>Специальное профессиональное образование- 1</li> <li>• Количество специалистов ( в том числе осуществляющих<br/>сопровождение обучающихся с ОВЗ, с задержкой<br/>психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):<br/>педагог-психолог-1<br/>учитель-логопед -1<br/>учитель дефектолог-1</li> <li>• Молодые специалисты:<br/>учитель начальных классов-1</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные звания<br/>«Почетный работник РФ» в области образования -2</li> <li>• Педагогические работники, удостоенные Почетной</li> </ul> |
|---|---|

|   |  |
|---|--|
|   | <p>грамоты Министерства образования и науки -2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники, награжденные знаком «Отличник просвещения»-3</li> <li>• Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 100%</li> </ul> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>                                   |   |
| <p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p> | <p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Занятия проходят в одну смену.<br/>Оценивание по четвертям.</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-4 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классах-33 недели.</p> <p>Режим работы:<br/>понедельник - пятница с 8-00 до 19 – 00</p> <p>Продолжительность урока на уровне начального общего образования и основного общего образования составляет 45 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>                          |

### 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)-142 балла.



- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия /решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|----------|----------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы)(критический показатель)                              | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме  | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                  |
| 4 | Применение электронных образовательных   | Предусмотрено   | 1               | Магистральное                               | Образовательный процесс |          |                                  |

|   |  |   |   |                                    |                         |   |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|---|---|
|   | ресурсов (ЭОР) из федерального перечня   |   |   | направление «Знание»               |                         |   |   |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|   |  |   |   |                                    |                         | <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП</li> <li>• в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>   |

|   |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при   | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки                      |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)                       |   |   |                                    | качества образования  |  |  |
| 9  | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов       | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 10 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения</li> <li>• корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной</li> </ul>  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |   |                                    |   |  | деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.   |
| 11 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего</li> </ul> |

|    |  |                                    |   |                                    |   |  |  |
|----|--|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                    |   |                                    |   |  | <p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 12 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | развития инклюзивного образования и т. п.)  |   |   |                                    | возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |   |
| 13 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 14 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 15 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по  | Разработаны адаптированные основные   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования   | Недостаточная компетентность педагогических работников в | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах</li> </ul> |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | федеральным адаптированным образовательным программам  | общеобразовательные программы   |   |                                    | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ  | программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 16 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационно | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте</li> </ul>  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                    |   | <p>й открытости образовательной организации.</p>   | <p>информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>  |
|    |  |  |   |                                    |   | <p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
| 17 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административн  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся</li> </ul>                 |

|    |   |   |   |                                    |  |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|    | соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |   |   |                                    | ми возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | ой функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul> |
| 18 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                     | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |   |   |

|    |   |  |   |                                    |   |                                      |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
|    |   |  |   |                                    | (ОВЗ), с инвалидностью  |                                      |   |
| 19 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                      |   |
| 20 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                      |   |
| 21 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах   | Проводится эпизодически  | 1 | Магистральное                      | Обеспечение условий для организации   | Недостаточный уровень профессиональн | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция</li> </ul> |

|  |  |                                |  |                             |  |  |   |
|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|
|  | <p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>(отдельные мероприятия)</p> |  | <p>направление «Знание»</p> | <p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>ых компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|

|    |   |  |   |                                      |                           |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 22 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |   |
| 23 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |   |
| 24 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |   |
| 25 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбереже   | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |   |

|    |  |                                 |   |                                      |   |  |  |
|----|--|---------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |  | ния и ее полноценная реализация |   |                                      |   |  |  |
| 26 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да                              | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 27 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК    | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |  |                                 |   |                                      |   | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том</li> </ul>  |

|    |   |   |   |                                      |   |  |   |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    |   |   |   |                                      |   | спортивных клубов.   | числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.  |
| 28 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 29 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                      |   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>   |

|    |  |  |   |                                      |   |   |  |
|----|--|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |
| 30 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                      |
|    |  |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul> |
| 31 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-   | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК          | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>       |

|    |  |                                      |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | «ГТО», подтвержденный удостоверением |   |                                      | культурой и спортом   | участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |  |                                      |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                      |
| 32 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                              | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и                                    | наличие                              | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |

|    |   |   |   |  |                   |   |   |
|----|---|---|---|--|-------------------|---|---|
|    | групповых занятий, коррекционно-развивающей работы  |   |   |  |                   |   |   |
| 34 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся                               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 35 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |   |   |
| 36 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия    | 1 технологический кружок                              | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей .</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся и создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не разработана программа технологического кружка.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>  |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>                     |
| 37 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые</li> </ul> |

|    |   |                 |   |  |                                 |   |  |
|----|---|-----------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |   |                 |   |  |                                 | культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.   |
| 40 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>   |
|    |   |                 |   |  |                                 | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                   |                                   |   |  |                                 |   |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|---|--|
|    |                                   |                                   |   |  |                                 |   | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul> |
| 41 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 42 | Функционирование школьного музея  | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>  |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
|    |                                   |                                   |   |  |                                 | Отсутствие школьного музея  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>                   | <p>воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающег</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</li> </ul>   |

|    |  |                              |   |  |                                 |  |  |
|----|--|------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |                              |   |  |                                 | о осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>   |
|    |  |                              |   |  |                                 | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul> |
| 43 | Функционирование школьного хора  | Функционирует школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие                   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>   |
|    |  |                              |   |  |                                 | Отсутствие школьного медиacentра.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"</li> </ul>   |

|    |  |                                       |   |  |                                 |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |                                       |   |  |                                 |  | <p>вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиacentра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul> |
| 45 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся               | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Количество мероприятий школьных творческих   | Более 2 в год (для каждого школьного) | 2 | Магистральное направление              | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |   |                          |   |  |   |  |  |
|----|---|--------------------------|---|--|---|--|--|
|    | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения) |   | «Творчество»                           |   |  |  |
| 47 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                          | Да                       | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 48 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                | Да                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                       | Да                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 50 | Функционирование Совета родителей   | Да                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                 | Да                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| 52 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>  |
|    |   |   |   |  |   | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной</li> </ul> |

|    |  |            |   |  |   |   |   |
|----|--|------------|---|--|---|---|---|
|    |  |            |   |  |   |   | <p>организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 53 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном</li> </ul>   |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    |   |   |   |  |  | <p>процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> <li>• Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.</li> </ul> |
|    |   |   |   |  | <p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>   |
| 54 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности  | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ul>   |

|    |  |         |   |  |   |  |  |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
|    |  |         |   |  |   | программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.  | необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.   |
|    |  |         |   |  |   | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> |
| 55 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление,             |  |  |

|    |  |                   |   |  |   |   |  |
|----|--|-------------------|---|--|---|---|--|
|    |  |                   |   | «Воспитание»                           | волонтерское движение                             |   |  |
| 57 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 58 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 59 | Участие в реализации проекта Орлята России   | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 60 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 61 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие        | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие административного контроля деятельности советника  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>  |

|    |  |     |   |  |                                |  |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |  |     |   |  |                                | директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.   |  |
|    |  |     |   |  |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>  |
| 62 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка календарного плана профориентационной деятельности в школе на основе регионального плана.</li> <li>• Анализ соответствия календарного плана профориентационной деятельности в школе календарному плану профориентационной деятельности, разработанному в субъекте РФ; соответствия требованиям к разработке планов, программе воспитания/ программе развития общеобразовательной организации.</li> <li>• Обеспечение системности, целенаправленности и преемственности в профориентации с 6 по 11 классы.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | разработанным в субъекте РФ).                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, обеспечивающих реализацию цифровых направлений профориентации.</li> <li>• Включение в план профориентационной деятельности совместных мероприятий с социальными партнерами (организациями дополнительного образования, предприятиями экономической и социальной сферы, организациями высшего и среднего профессионального образования и т.д.).</li> <li>• Включение в план профориентационной деятельности мероприятий, направленных на совершенствование осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками основного общего, среднего общего образования.</li> <li>• Включение в план профориентационной деятельности диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (с целью корректировки плана).</li> <li>• Включение в план профориентационной деятельности мероприятий по раннему выявлению потребностей, предпочтений обучающихся в профессиональном обучении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не реализуется утвержденный календарный план профориентационной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> <li>• Внесение изменений/ корректировок в утверждённую программу профориентационной работы школы с учетом итогов мониторинга промежуточных результатов реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности в школе.</li> </ul>  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| 63 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 64 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 65 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 66 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система                |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
|    |   |   |   |  | наставничества   |  |   |
| 67 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 68 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 69 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и</p> |

|    |   |  |   |  |                                     |  |  |
|----|---|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
|    |   |  |   |  |                                     |  | <p>педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul> |
| 70 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и |  |  |
| 71 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и |  |  |

|    |  |  |   |  |                                     |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------------------------|--|---|
|    | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   |  |   |  |                                     |  |   |
| 72 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul> |

|    |  |                                |   |  |                                     |   |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|
|    |  |                                |   |  |                                     |   | <p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul> |
| 73 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды    | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и |   |  |
| 74 | Участие педагогов в конкурсном движении  | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>  |

|    |  |            |   |                            |                      |                                      |   |
|----|--|------------|---|----------------------------|----------------------|--------------------------------------|---|
|    |  |            |   |                            |                      |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul> |
| 75 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение | Отсутствие необходимых компетенций у | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,</li> </ul>   |

|    |   |         |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |         |   | Школьная команда»                  | квалификаци<br>и                                    | педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  |
|    |   |         |   |                                    |   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 76 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 77 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников   | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|    |   |            |   |                                    |   |  |  |
|----|---|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | образовательных отношений   |            |   |                                    |   |  |  |
| 78 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога  | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul> |
| 79 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|    |   |         |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог  |         |   |                                    |   |   |   |
| 80 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |   |   |
| 81 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей</li> </ul> |

|    |  |                                      |   |                  |                           |   |  |
|----|--|--------------------------------------|---|------------------|---------------------------|---|--|
|    |  |                                      |   |                  |                           | <p>доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> | <p>трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>  |
|    |  |                                      |   |                  |                           | <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul> |
| 82 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам | Реализуется психолого-педагогическая | 2 | Ключевое условие | Формирование психологичес |   |  |

|    |  |   |   |                                    |  |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|    | обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся                                      |   | «Школьный климат»                  | ки благоприятного школьного климата                          |   |  |
| 83 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 84 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |  |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|    |   |   |   |                                    |  | риском уязвимости.   |  |
|    |   |   |   |                                    |  | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> |
|    |   |   |   |                                    |  | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>  |
| 85 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 86 | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется психолого-педагогическая программа и  | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически                                  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  | (или) комплекс мероприятий по профилактике травли   |   |  | благоприятного школьного климата                             |  |  |
| 87 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 88 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 89 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |
| 90 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |  |  |

|    |   |   |   |  |                                  |  |  |
|----|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 91 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 92 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)   | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 93 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения   | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями  | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
|    | оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |   |  |  |  |  |
| 94 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |  |
| 95 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                          | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 96 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |

|    |  |         |   |  |  |  |  |
|----|--|---------|---|--|--|--|--|
| 97 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                   |  |  |
| 98 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации                     | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления |  |  |
| 99 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления |  |  |

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**

**1. Знание:** качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной

педагогике, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

## **2. Воспитание.**

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## **3. Здоровье.**

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

## **4. Творчество.**

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

## **5 Профориентация.**

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

## **6 Учитель. Школьная команда.**

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей

наиболее эффективными и действенными способами.

### **7 Школьный климат.**

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

### **8 Образовательная среда.**

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

\*Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

| <b>№</b> | <b>Магистральное направление,<br/>ключевое условие</b> | <b>Полученный результат<br/>( количество баллов)</b> | <b>Планируемый результат,<br/>описание</b> |
|----------|--|--|--|
| 1        | Знание   | Средний 30   | Высокий 42                                 |
| 2        | Воспитание   | Высокий 19   | Высокий 21                                 |
| 3        | Здоровье   | Средний 19   | Высокий 24                                 |
| 4        | Творчество   | Средний 21   | высокий 29                                 |
| 5        | Профориентация   | 0  | Высокий 1                                  |
| 6        | Учитель. Школьная команда                              | Средний 22   | Высокий 29                                 |
| 7        | Школьный климат  | Высокий 13   | Высокий 16                                 |
| 8        | Образовательная среда                                  | Высокий 21   | Высокий 21                                 |
|          |  | 142  | 183  |

## **2. Концепция Программы развития. Стратегическое видение, миссия Программы развития школы**

### **Концепция Программы развития.**

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные и обычные, а также нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, психологов)

«Школа равных возможностей» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ (от компенсирующего обучения до углубленного изучения отдельных предметов).

Программа развития МБОУ п.Лев Толстой разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора.

### **Основные ориентиры развития МБОУ п.Лев Толстой на предстоящий период:**

- создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития МБОУ п.Лев Толстой призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ п.Лев Толстой по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

#### **Цель Программы развития:**

Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

#### **Стратегическое видение - «Школа равных возможностей».**

В перспективе реализации предлагаемой Программы развития, Школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога; активного участия родителей в образовательном процессе Школы;
- Школой, сохраняющей и создающей здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- Школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями ( законными представителями);
- Школой, в которой сохраняются лучшие традиции, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа Школы.

#### **Миссия «Школа равных возможностей»**

- превращение Школы из массовой, общеобразовательной – школы навыка, в школу уникальную, «Школу равных возможностей» – школу пробы сил – это именно тот ориентир, который, по нашему мнению, определяет «миссию» нашей Школы.

Мы стремимся к созданию такой культурно-образовательной среды в Школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить позитивную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

**Миссия «Школа равных возможностей»** состоит в обеспечении конвенционирования интересов обучающихся и интересов общества, реализации функции мобильности, что предусматривает:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями

личности;

• содействие обучающемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, района, края.

**Задачи Программы развития:**

Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом

8 магистральных направлений развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профорентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда.

1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

2. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов

в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями,

3. Развитие управленческой модели школы.

4. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

5. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

7.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

8,Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей

Школы.

9.Повышение эффективности системы охраны труда организации.

10.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно- эпидемиологических требований.

**Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям)**

| <b>1. Знание: качество и объективность</b>   |   |
|--|---|
| <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по учебной работе</b> |   |
| <b>Цель</b>  | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. |

|  |  |
|--|--|
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> </ol> |
| Срок реализации  | 2025-2027гг.   |
| Целевые индикаторы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> <li>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для</li> </ol>   |
|  | <p>получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</li> </ol>           |
| <p><b>2. Воспитание</b><br/> <b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора , советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</b></p> |  |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цель               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе</li> <li>2. социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и</li> <li>3. норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у</li> <li>4. обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников</li> <li>5. Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему</li> <li>6. поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям</li> <li>7. многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</li> </ol>   |
| Задачи             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ol>   |
| Срок реализации    | 2025-2027гг.   |
| Целевые индикаторы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 11 лет, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.</li> <li>4. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.</li> <li>5. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.</li> <li>6. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>7. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.</li> <li>8. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма.</li> <li>9. Увеличение количества школьников, принимающих участие в</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>10. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>12. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>2. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>  |
| Ожидаемые результаты   | <p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами</p> |
|  | <p>воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>   |
| <p><b>3. Творчество</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b></p> |  |
| Цель   | 1. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)   |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Задачи               | <p>2. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей)</p> <p>4. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.</p> <p>5. Развитие сетевого взаимодействия с организациями</p> <p>6. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>7. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>8. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря</p>  |
| Срок реализации      | 2025-2027 гг.  |
| Целевые индикаторы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</li> <li>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</li> <li>3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</li> <li>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</li> <li>6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</li> </ol> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> |
| Ожидаемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования;</li> <li>2. Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей)</li> <li>3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям;</li> <li>4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>и искусств, спорта и т.д</p> <p>5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.</p>   |
| <p><b>4. Профориентация</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b></p> |  |
| <p><b>5.Здоровье.</b></p> <p><b>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора, директор школы</b></p>   |  |
| Цель  | Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни  |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарногигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</li> </ol> |
| Сроки реализации  | 2025-2027гг.   |
| Целевые индикаторы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</li> <li>Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</li> <li>2. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.</li> </ol>  |
| Ожидаемые результаты  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.</li> <li>2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.</li> <li>3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся:</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.</p> <p>4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).</p>   |
| <p><b>6. Учитель. Школьная команда</b></p> <p><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора.</b></p> |   |
| Цель  | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения  |
| Задачи  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li> <li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li> <li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li> <li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества .</li> </ol> <p>Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> |
| Срок реализации   | 2025-2027гг.  |
| Целевые индикаторы  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>исследовательскую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.</p>   |
| Ожидаемые результаты  | <p>1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p> |
| <p><b>7. Школьный климат</b></p> <p><b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора.</b></p> |   |
| Цель  | Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу  |
| Задачи  | <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>2. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>3. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>  |
| Срок реализации   | 2025-2027гг.  |
| Целевые индикаторы  | <p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>   |
| Ожидаемые результаты   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</li> <li>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</li> </ol> <p>Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p> |
| <p><b>8. Образовательная среда. Создание условий.</b><br/> <b>Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора.</b></p> |  |
| Цель   | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.  |
| Задачи   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить Школу IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>   |
| Срок реализации  | 2025-2027гг.   |
| Целевые индикаторы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокоскоростной интернет</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> </ol>   |
| Ожидаемые результаты   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью</li> <li>2. обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p> |
|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях

## **6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования
8. Учебно - методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
9. Оптимизация работы с одаренными детьми;
10. Кадровое обеспечение образовательного процесса;
5. Повышение квалификации педагогических работников;
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса в том числе для обучающихся с ОВЗ;
7. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы развития;
8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования;
9. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогических работников.

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы.

| Задача   | Описание результата/ показатели  |
|--|--|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу  | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации              | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде  |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы   | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.    |
| Эффективная структура организации учебного процесса                                    | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения  |
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)  |



### 1. Дорожная карта МБОУ п.Лев Толстой

| № п/п   | Перечень мероприятий   | Ответственные                    | Сроки          | Инструменты мотивации  | Ожидаемый результат  |
|---|--|----------------------------------|----------------|--|--|
| <b>1. Знание: качество и объективность</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 30 баллов, планируем 34 баллов)</b> |  |                                  |                |  |  |
| 1.1.  | Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.  | Шевлякова В.В.<br>Директор школы | 2025-2027 годы | Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся по реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.  |
| 1.3.  | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. | Шевлякова В.В.<br>Директор школы | 2025-2027 годы | Разработка адаптированные основные общеобразовательные программы   | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |
| <b>2. Воспитание</b><br><b>(по результатам самодиагностики было 16 баллов, планируем 21 баллов)</b>                       |  |                                  |                |  |  |
| № п/п   | Перечень мероприятий   | Ответственные                    | Сроки          | Инструменты мотивации  | Ожидаемый результат  |

|     |   |   |                |  |  |
|-----|---|---|----------------|--|--|
| 2.1 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Хромых В.В.,<br>Советник директора по воспитанию<br>и взаимодействию с детскими объединениями | 2025-2027 годы |  | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. |
| 2.2 | Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)   | Хромых В.В.,<br>Советник директора по воспитанию<br>и взаимодействию с детскими объединениями | 2025-2027 годы | Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. | Разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг).  |
| 2.3 | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Подольская И.А.<br>заместитель директора  | 2025-2027 годы | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. | Увеличение количества реализуемых программ по направлению краеведения и школьного туризма  |

**3. Творчество**  
(по результатам самодиагностики было 21 баллов, планируем 24 баллов)

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень мероприятий</b>   | <b>Ответственные</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Инструменты мотивации</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|--------------|---|---|----------------|---|---|
|              | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ ( Точка роста) | Шевлякова В.В.<br>Директор школы  | 2025-2027 годы | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.  | Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, «Точками роста»,               |
|              | Функционирование школьного музея  | Хромых В.В.,<br>Советник директора по воспитанию<br>и взаимодействию с детскими объединениями | 2025-2027 годы | Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. | Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве ,с учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |

**4. Здоровье**  
(по результатам самодиагностики было 19 баллов, планируем 23 баллов)

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень мероприятий</b>   | <b>Ответственные</b>                     | <b>Сроки</b>   | <b>Инструменты мотивации</b>  | <b>Ожидаемый результат</b>   |
|--------------|---|--|----------------|---|--|
|              | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских | Подольская И.А.<br>заместитель директора | 2025-2027 годы | Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на | Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях |

|   |  |                                  |                |  |  |
|---|--|----------------------------------|----------------|--|--|
|   | спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)  |                                  |                | официальном сайте школы, в официальной групп школы ВКонтакте   |  |
|   | Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»:<br>-информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»;<br>-организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО» | Шевлякова В.В.<br>Директор школы | 2025-2027 годы | Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда | Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся. |
| <b>5. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b><br>(по результатам самодиагностики было 26 баллов, планируем 28 баллов) |  |                                  |                |  |  |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Перечень мероприятий</b>  | <b>Ответственные</b>             | <b>Сроки</b>   | <b>Инструменты мотивации</b>   | <b>Ожидаемый результат</b>   |

|            |   |  |                 |  |   |
|------------|---|--|-----------------|--|---|
| <b>5.1</b> | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Подольская И.А.<br>заместитель директора | 2025-2027 годы. | Благодарность за эффективную работу.   | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. |
| <b>5.2</b> | Участие педагогов в конкурсном движении   | Шевлякова В.В.<br>Директор школы         | 2025-2027 годы. | Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства | Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.  |

**6. «Школьный климат»  
(по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 14 баллов)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Перечень мероприятий</b>                                  | <b>Ответственные</b>             | <b>Сроки</b>    | <b>Инструменты мотивации</b>            | <b>Ожидаемый результат</b>  |
|--------------|--|----------------------------------|-----------------|---|---|
| <b>6.1.</b>  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Шевлякова В.В.<br>Директор школы | 2025-2027 годы. | Улучшение условий образовательной среды | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |

## **9. Механизмы управленческого и иного контроля за ходом**

### **Реализации Программы развития**

9.1 Периодическое обсуждение на заседании педагогического совета, управляющего совета, в том числе с участием представителей обучающихся, родительской общественности, сетевых партнеров, учредителя.

9.2. Для осуществления управления Программой развития формируются рабочие группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы.