

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 28 марта 2025 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ п. Лев Толстой

Шевлякова В.В.
Приказ № 18 от 28.03.2025года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ п. Лев Толстой
Лев-Толстовского муниципального района
Липецкой области
за 2024 год**

п. Лев Толстой

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ.

Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении п. Лев Толстой **стр. 3**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения **стр. 4**

Аналитическая часть.

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

стр. 5

Раздел 1. Организация и содержание учебного процесса.

стр. 5

Раздел 2. Система управления организацией.

стр.37

Раздел 3. Качество подготовки выпускников.

стр.48

Раздел 3.1. Таблица качественных показателей обучения за 2024 год

стр.48

Раздел 3.2. Сведения об учащиххся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня.

стр.52

Раздел 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

стр.62

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

стр.64

Раздел 6. Информационно – техническое оснащение.

стр.68

Раздел 7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

стр.72

Раздел 8. Востребованность выпускников.

стр. 73

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

стр.74

Раздел 10. Обеспечение безопасности, сохранения здоровья участников образовательного процесса

стр.76

Раздел 11 Организация питания.

стр.77

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

стр.78

**по программе начального общего образования
дошкольного образования.**

стр.78

стр.81

Общие выводы.

Отчет о самообследовании содержит анализ реализуемых образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12 2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

СанПин: 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения п. Лев Толстой №10 от 03.02.2025г. «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Общие сведения о Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении п. Лев Толстой.

1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение п. Лев Толстой
Лев-Толстовского муниципального района Липецкого района

2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

399870, Липецкая область, Лев-Толстовский район, п. Лев Толстой, пер. Советский,
здание 2

399870, Липецкая область, Лев-Толстовский район, п. Лев Толстой, пер. Советский,
здание 2

Телефон	8(47464)2-14-97	Факс		e-mail	ltnosh.gosuslugi.ru
---------	-----------------	------	--	--------	--

3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон).

1. Учредителем является муниципальное образование Лев-Толстовский муниципальный район.
2. Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения, созданного Лев-Толстовским муниципальным районом, осуществляются органом местного самоуправления – администрацией Лев-Толстовского муниципального района (далее Учредитель).
3. Местонахождение Учредителя: Юридический адрес: 399870, Россия, Липецкая область, Лев-Толстовский район, п. Лев Толстой, улица Володарского, д.29. Фактический адрес: 399870, Россия, Липецкая область, Лев-Толстовский район, п. Лев Толстой, улица Володарского, д.29.

4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование Дошкольное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00279273	22 апреля 2015 года

5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	48A01 №0000349 рег. №100	18 июня 2015 г.	бессрочно

6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Шевлякова Валентина Викторовна

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Организационно-правовая деятельность МБОУ п. Лев Толстой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации,

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу,

- указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ,
- действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, дошкольного общего образования от 30.08.2014г.

МБОУ п. Лев Толстой действует на основании Устава, утвержденного Постановлением Главы

администрации Лев-Толстовского муниципального района №200 от 24.04.2024г.

МБОУ п. Лев Толстой прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу – общеобразовательное учреждение (бюджетное);

Образовательное учреждение постановлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН4812002129, с кодом причины постановки на учет (КПП) 481201001. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ: от 26.02.1999 года серия 48 № 001709296.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Тема школы: **"Создание условий для полноценного и всестороннего развития детей в рамках преемственности между детским садом и начальной школой".**

Цель: формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

Для достижения данной цели педагогический коллектив решал следующие приоритетные задачи:

- Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- создание необходимых условий реализации основной образовательной программы НОО, ДОО ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- внедрение в процесс обучения и воспитания эффективных технологий;
- информатизация учебно-воспитательного процесса;
- формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- усиление взаимодействия семьи и школы;
- создание условий для участия обучающихся в управлении образовательным учреждением; развитие деятельности творческих и общественных объединений.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

Разработаны образовательные программы школы.

Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплин, обеспечить уровень освоения стандартов образования.

Составлен план методической работы.

Утверждены планы работы школьных методических объединений, в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

Создан план внутришкольного контроля, как одно из условий эффективной работы.

Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни обучающихся.

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Приоритетные направления деятельности школы в 2024 году:

- ☐ личностная ориентированность и вариативность образования;
- ☐ информатизация образования;
- ☐ формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- ☐ сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

В процессе деятельности в 2024 году педагогический коллектив стремился к созданию единого образовательного пространства, в котором учителя, учащиеся и их родители в тесном сотрудничестве добиваются положительных результатов в обучении и воспитании.

Характеристика основных образовательных программ.

Обучение учащихся осуществлялось по основным образовательным программам: образовательная программа дошкольного образования и основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения п. Лев Толстой разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 2024 году образовательная организация реализовывала образовательную программу начального общего образования, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы, рассмотренные и принятые на Педагогическом совете. С 1 сентября 2024 года МБОУ п.Лев Толстой продолжила обучение по федеральной общеобразовательной программе начального общего образования на период 2024-2025 учебный год.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

План устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их

изучение по ступеням образования, формы промежуточной аттестации.

Учебные планы начального образования на 2023-2024 и 2024-2025 учебные года соответствуют установленным нормам учебной нагрузки, санитарным нормам и правилам.

Предельно-допустимая учебная нагрузка начальной ступени соответствует базисной и составляет 21 час в неделю в 1 классах, 23 часа в неделю во 2-4-х классах. Во 2-4-х классах, сохранено базисное количество часов на изучение обязательных предметов.

Структура учебного плана школы соответствует реализуемой программе начального общего образования – 1-4 классы.

Уровень получаемых знаний учащихся начального общего образования соответствует предъявляемым требованиям, 1-4 классы обучаются по УМК «Школа России».

Также в 2023-

2024 году реализовывалось образование по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ (1 обучающийся) и образование по индивидуальному учебному плану на дому по медицинским показаниям (4 обучающийся)

Продолжительность уроков в 1 классе в режиме пятидневной учебной недели организуется в ступенчатом режиме:

- сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут
- ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут
- январь-май 4 урока по 40 минут.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

- для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков в день и 2 дня в неделю – не более 5 уроков, за счет «разговоров о важном» и функциональной грамотности ;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков при 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность уроков-45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов по итогам 2023-2024 учебного года проходила по всем предметам.

Формой промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана, курсу являлась годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую проверочную работу (при условии ее проведения) (по правилам математического округления) в классный журнал на предметной странице и сводной ведомости, дневник и личное дело обучающегося.

Формой проведения итоговых проверочных работ учащихся были: диктант, контрольная работа, индивидуальный проект, тестирование, проверка техники чтения, комплексная проверочная работа, реферат, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование, творческая работа, иные формах, определяемые образовательными программами МБОУ п. Лев Толстой.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение»

Эта область обеспечивает: знание русского языка и умение пользоваться им, так как глубина проникновения в родной язык, его определенную сферу в определенной степени личностную и профессиональную успешность человека; приобщение к культуре русского языка; развитие у школьников всех видов речевой деятельности; приобщение обучающихся к богатству Отечественной и зарубежной художественной литературе, развитие ценностных отношений к миру; умение работать с любой информацией, разрабатывать доклад, конспектировать, составлять планы и т.д.;

С 1 сентября 2024 года Предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке» не реализуется.

Преподавание русского языка и литературного чтения ориентировано в школе с русским (родным) языком обучения. На изучение русского языка отводится по 5 часов в 1-4 классах На изучение

«Литературного чтения» в обязательной части отводится по 4 часа .

Преподавание русского языка осуществляется по учебникам, утвержденным Министерством просвещения РФ автора Канакиной В.П., Горещкого В.Г. «Русский язык» 1-4 классы. Преподавание литературы в 1-м классе «Русская азбука» авторы учебника В.Г.Горещкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф. Шанько, В.Д. Берестов, во 2-4-х классах – «Родная речь» авторы М.В. Голованов, Л.Ф. Климанов, М.В. Горещкий.

Образовательная область «Иностранный язык» представлен учебным предметом Английский язык. (1-4 кл.)

Количество часов, отведенных на изучение иностранного языка во 2,3,4-х классах составляет 2 часа в неделю. Английский язык во 2-4 классах изучается по программе, автор Быкова Н.И., Дули Д.

Образовательная область «Математика и Информатика» представлена учебным предметом: Математика (1-4 кл.) и Информатика (2-3кл.)

Образовательная область «Математика» обеспечивает: развитие образного мышления детей; развитие смысловой памяти у обучающихся; формирование способностей детей к анализу и синтезу; умение точно и ясно выражать свои мысли; математическую числовую грамотность.

Преподавание математики осуществляется по программам образовательных школ, утвержденным Министерством образования РФ, авторы учебников в 1 классе – «Математика» - авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова; 2-х, 3-м, 4-м классах «Математика» авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. На изучение математики из обязательной части отводится по 4 часа .

Предмет информатики преподается во 2-3-х классах по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся по программе «Информационная культура» авторы Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К.

Образовательная область «Обществознание» представлена учебным предметом: «Окружающий мир» (1- 4 кл.)

Данная область обеспечивает: формирование общего представления о мире; знание традиций, истории, обычаев, символов своего народа; знание законов развития цивилизации и человека; готовность к жизни в условиях рыночной экономики.

На изучение предмета «Окружающий мир с ОБЖ» отводится в 1-4 классах по 2 часа.

В 1-4 классах обучение ведется по учебнику «Окружающий мир», автор А.А. Плешаков.

В 1 классе по 1 часу добавлено из части формируемой участниками образовательного процесса на предмет «Функциональная грамотность».

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» и обеспечивает: укрепление здоровья обучающихся; воспитание волевых качеств, культуры поведения; приобретение обучающимися необходимых знаний по физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

На преподавание физической культуры в 1-4-х классах отводится по 2 часа в неделю из обязательной части в 1-4 классах. Преподавание ведется по программе В.И. Ляха. Третий час физической культуры в 1-4 классах за счет реализации внеурочной деятельности «Легкая атлетика».

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

Музыка» (1-4 кл.), «Изобразительное искусство» (1-4 кл.),

обеспечивает: получение обучающимися представлений о многосложных связях человека с миром искусства; знание культуры, традиций русского народа; развитие творческого потенциала обучающихся; формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология»

На изучение предметов «Музыка», «ИЗО», «Технология» в 1-4-х классах отводится по 1 часу в неделю.

В соответствии с учебным планом в 4 классе - 1 час на преподавание «Основ православной

культуры и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»). Выбор модуля основан на анкетировании родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования 100% родителей (законных представителей) выбрали модуль «Основы православной культуры».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, нацелены на создание условий для развития познавательных интересов учащихся.

В 2024 -2025 учебном году в МБОУ п.Лев Толстой реализуются дополнительные общеразвивающие программы в количестве 9 часов: 2 часа в группах полного дня, их посещают 40 детей и 7 часов в 1-4 классах, посещают 94 ребенка.

Для реализации образовательных программ МБОУ п. Лев Толстой располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам.

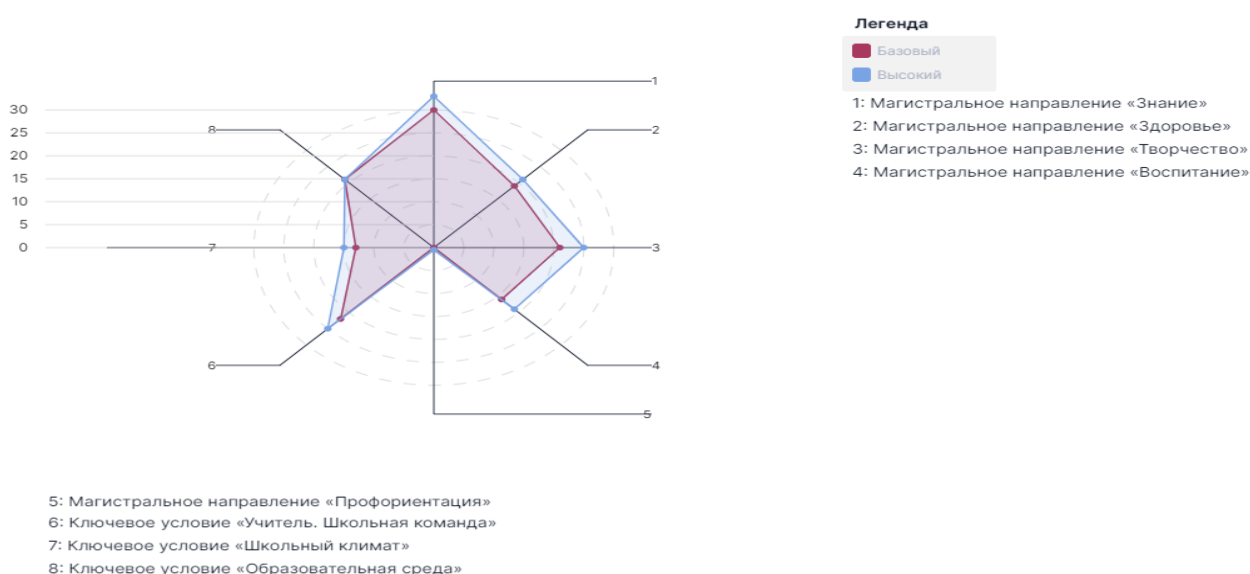
Показатели для анализа	Наличие структурных элементов:
паспорт программы	да
информационная справка о школе	да
пояснительная записка	да
концепция дальнейшего развития школы	да
служба психолого-социально-педагогического сопровождения	да
условия обучения	да
техническая характеристика образовательного процесса	да
программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	да
материально - техническое оснащение образовательного процесса	да
состояние библиотечного фонда, состояние учебно-информационного фонда	да
стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	да
управление программой и контроль ее исполнения	да
модель выпускника, ожидаемые результаты	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
программы внеурочной деятельности	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством просвещения на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-	да

В учреждении разработаны и используются лично - ориентированная технология сопровождения, здоровьесберегающие технологии, технология уровневой дифференциации обучения.

Таким образом, в ОУ создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Программа развития МБОУ п.Лев Толстой разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики в 2024 году показал **базовый** уровень по основным магистральным направлениям (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)-142 балла.



Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России по 8 магистральным направлениям развития

- 1) Знание: качество и объективность
- 2) Воспитание
- 3) Здоровье
- 4) Творчество
- 5) Профориентация
- 6) Учитель. Школьные команды.
- 7) Школьный климат
- 8) Образовательная среда.

В МБОУ п. Лев Толстой реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ п.Лев Толстой (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва, на основании Федеральной образовательной программы

дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; характеристики особенностей развития раннего и дошкольного возрастов; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В рабочей программе учтены **требования Федеральной образовательной программы**, которые позволяют реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемым результатам **Федеральной программы**.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, целью которого является развитие ребенка.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), законом РФ «Об образовании», с учетом целей и задач дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом.

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ОУ.
3. Введение регионального компонента в образовательный процесс ОУ.

Учебный план содержит в себе пояснительную записку, таблицу с указанием учебных часов. Является основным документом, определяющим количество занятий на изучение дисциплин базового компонента и компонента дошкольного образовательного учреждения, устанавливает максимальную нагрузку воспитанников.

С целью формирования ключевых образовательных компетенций учащихся 1-4 классов, положительной мотивации к учению в образовательном учреждении разработана система мероприятий. Среди них ведущее место занимает внедрение **педагогических инноваций**.

Создание безопасной, здоровьесберегающей среды, содержащей необходимые для организации современного образовательного процесса ресурсы.

В основе учебного и воспитательного процесса лежит единая цель – создание условий для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности.

В настоящее время в реальной школьной практике возрастает количество детей, которые

испытывают трудности в учёбе, требуют особого внимания педагога. И всё это негативно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребёнка. Они не справляются с темпом обучения, не успевают усваивать программный материал за отведенное время. Кроме того, подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий.

- ✓ Технологии проблемного обучения
- ✓ Технология деятельностного метода
- ✓ Информационные образовательные технологии
- ✓ Проектные технологии
- ✓ Игровые технологии
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Система инновационной оценки «Портфолио»
- ✓ Исследовательское обучение младших школьников
- ✓ РКМЧП «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

Среди многообразия современных образовательных технологий каждый учитель нашей школы выделил для себя те, которые, на их взгляд, можно использовать в работе с учащимися, имеющими проблемы в обучении.

В своей работе преподаватели чаще всего используют технологии и элементы технологии проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ, портфолио, здоровьесберегающие, «Развитие критического мышления через чтение и письмо», исследовательское обучение младших школьников.

Технологии проблемного обучения

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников.

Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

Информационные образовательные технологии

ИКТ используются всеми педагогами нашей школы в следующих направлениях:

1. Ведение рабочей документации в электронном формате.
2. Использование на уроках и при выполнении домашнего задания мультимедийных дисков.
3. Создание мультимедийных презентаций.
4. Исследовательская работа учащихся.
Защита проекта учащегося проходит в форме презентации.
5. Использование Интернет – ресурсов.
6. Дистанционное обучение учащихся, Интернет – олимпиады, Интернет – марафоны.
7. Использование ИКТ во внеурочной работе.
8. Выступления с опорой на презентацию.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке. Повышение эффективности урока за счет наглядности.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках используются презентации, которые составляются учителями с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет.

Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться: в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация.

Использование презентаций позволяет разнообразить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

В содержание уроков литературного чтения включаются аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного.

Для уроков окружающего мира презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся.

Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

Игровые технологии используют все педагоги школы.

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

Для младших школьников ведущей деятельностью по-прежнему является игра, поэтому большинство упражнений и заданий проводится в игровой форме. Использование мною на занятии элементов соревнования, сказочных сюжетов, позволяет обогащать словарный запас, развивать речь ребёнка, активизировать его внимание, расширяет кругозор. И главное, когда дети играют, всем интересно, они непроизвольно закрепляет полученные навыки.

Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, она дает возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии применяются всеми учителями нашей школы в урочной деятельности. Формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах

урока.

Наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки учителя стараются строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить здоровье?

Для этого используют приемы здоровьесберегающих технологий.

1. Включают элементы личностно-ориентированного обучения:

- Вхождение в рабочий день.

Для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, просят детей чаще улыбаться. Наше правило: «Подари улыбку другу!»

При поздравлении с днём рождения, каждый называет только положительные качества именинника.

- Создание ситуации выбора и успеха.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль.

- Использование приемов рефлексии.

- Что на вас произвело наибольшее впечатление?

- Что получилось лучше всего?

- Какие задания показались наиболее интересными?

- Что вызвало затруднения?

- Над чем хочется поразмышлять?

- Какой совет дали бы себе?

- Кому захотелось сделать комплимент?

- Пригодятся ли вам знания сегодняшнего урока в дальнейшем?

2. Используют проведение физкультминуток, пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Система инновационной оценки «Портфолио» (элементы)

В настоящее время большую популярность приобретает образовательная технология «Портфолио». Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Портфолио учеников состоит из двух обязательных частей, в которых фиксируются результаты деятельности ученика в различных областях.

1 часть. Учебная деятельность.

Включает в себя:

- результаты обучения ученика по четвертям и за год;
- результаты контрольных, проверочных работ, тестирования;
- самооценку школьника своей учебной деятельности.

2 часть «Достижения»

- отметки об участии в предметных олимпиадах, всероссийских играх “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, конкурсах сочинений и т.п.
- куда помещаются грамоты, благодарности и т.п.

Элементы этой технологии используют учителя Стукалова Е.В., Котова Е.С.

Проектные технологии.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учеников — индивидуальную, парную, групповую, которую ученики выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой — интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Учителя нашей школы в своей работе активно используют проектные технологии по всем предметам.

Проблемно-развивающие технологии

Специфическими функциями проблемно-развивающей технологии обучения являются: формирование критического мышления учеников; формирование умений и навыков активного речевого общения; организация деятельности преподавателя по построению диалоговых конструкций и их реализации в процессе обучения.

Данная технология очень интересна, с успехом может использоваться на занятиях иностранного языка, литературы, гуманитарных дисциплин общеобразовательного цикла. В своей работе используют Балабанова Н.А., Моисеенко Н.А.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» готовит учащихся к запросам современного общества и предполагает равные партнерские отношения как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.

Работая в режиме данной технологии, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Критическое мышление — это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный опыт.

Критическое мышление — это точка опоры, естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы стоим перед проблемой выбора информации. Необходимы умения не только овладеть ею, но и критически оценить, осмыслить, применить. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения. Делать выводы относительно ее точности и ценности.

Критически мыслить могут все, но не все этого хотят. Критическому мышлению нужно учить на конкретной предметной деятельности.

Структура данной технологии стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности.

Данную технологию можно использовать на любом уроке, но особенно хорошо она вписывается в дисциплины гуманитарного цикла: литературное чтение, окружающий мир, история. Стукалова Е. В., Тепцова А.В. на своих уроках применяют данную технологию.

Приоритетом обучения является освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать,

отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими.

Широкое внедрение инновационных технологий создаёт условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Таким образом, данные технологии, которые используют педагоги нашей школы, позволили спланировать работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться результатов, способствует развитию познавательных интересов, активности и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2. Прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний, овладение разнообразными способами мыслительной деятельности, развитие творческих способностей.

3. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников и учащихся начальных классов.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудицией и компетентности в определенном учебном предмете и методики его преподавания. Модернизация образования и введение федеральных государственных образовательных стандартов выдвигает новые требования и подходы к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения.

Основной задачей образовательного учреждения является создание условий для формирования общей культуры личности ребёнка, адаптация его к жизни в обществе, создание основы для самореализации.

Учителями начальных классов применяется технология здоровьесбережения учащихся. Проведение уроков подразумевает наиболее подвижную форму, чем традиционная методика, особое внимание уделяется частой смене видов деятельности на протяжении урока, соблюдению санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу (проветривание помещения, соблюдение температурного режима, поддержание необходимого уровня влажности), а также проведению физкультурных пауз.

Технология разработки, поддержки и развития информационных ресурсов на базе школы.

В настоящее время для нашей школы наиболее важной представляется работа по следующим направлениям информационной технологии:

- повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе);

- организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; создание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций и программ по своей исследовательской деятельности в рамках подготовки к учебно-исследовательским конференциям; ведение электронных журналов);

- информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, создание и поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ);

- развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, компьютерная поддержка расписания);

- использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (создание и наполнение школьного сайта; выпуск газеты; использование возможностей

- компьютерной техники для более эффективной организации внеурочной деятельности);
- дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов для подготовки учащихся; создание банка данных результатов работы курсов; дистанционное образование школьников и учителей школы);
 - организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий;
 - создание банка данных образовательных ресурсов.

В школе широко используются инновационные формы и методы методической работы: научно-практические конференции, мастер-классы, презентации, индивидуальная работа с учащимися над проектными и исследовательскими работами, подготовка учащихся к олимпиадам.

Использование современных образовательных технологий _____ в учебном процессе.

Образовательная технология	Место использования в учебном процессе
Развивающее обучение	Используются элементы на всех уроках.
Проблемно-диалоговое обучение	На уроках, во время проведения диспутов, дебатов, круглых столов.
Технология решения исследовательских задач	На уроках естественно-математического цикла, на уроках лингвистического анализа текста, комплексного анализа текста.
Проектные технологии	Используются элементы на всех уроках.
Деловые, ролевые учебные игры	На уроках иностранного языка.
Обучение в сотрудничестве	В большей мере на уроках гуманитарного цикла, во время индивидуальной и групповой работы с детьми.
Информационно-коммуникативные технологии	Используются элементы на всех уроках.
Здоровьесберегающие технологии	Используются элементы на всех уроках.

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Одним из важных разделов плана учебно-воспитательной работы школы является раздел «Контроль и руководство». В рамках внутришкольного контроля администрацией используются следующие виды контроля: текущий, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, предметный, обзорный.

В школе постоянно осуществляется мониторинг качества обученности по предметам учебного плана. Для осуществления контроля над качеством образования разработан план внутришкольного контроля.

Администрацией регулярно посещаются уроки в соответствии с графиком внутришкольного контроля, проводятся административные контрольные работы, промежуточная аттестация, контролируется ведение школьной документации. Итоги контроля отражаются в справках, приказах, рассматриваются на заседаниях педагогических советов и совещаниях при директоре.

Школьная документация: личные дела, классные журналы, дневники учащихся, рабочие программы, тетради учащихся проверяются в соответствии с графиком внутришкольного контроля. Проверки показывают, что школьная документация оформляется аккуратно, грамотно. Результаты проверок отражаются в приказах, справках, записях в классных журналах.

Состояние воспитательной работы в 2024 году.

Социальный паспорт, контингент учащихся.

Категории	Количество учащихся	
	на начало года 2023-2024 уч. года	на начало 2024- 2025 уч. года.
Количество учащихся в школе	94	94
Количество опекаемых	2	2
Количество детей-инвалидов	3	3
Количество детей, находящихся на обучении по индивидуальному учебному плану, из них с ОВЗ	5/1	5/0
Количество детей, состоящих на учете:	-	-
КДН	-	-
Внутришкольном контроле	-	-
Количество многодетных семей	33	42
в них детей (из них учатся в школе)	(38)	(47)
Количество малообеспеченных семей	5	7
Количество неблагополучных семей	3	3
в них детей (из них учатся в школе)	5/3	5/3
Количество детей из неполных семей	18	18
воспитывает мать	18	18
воспитывает отец	0	0

Контингент воспитанников дошкольных групп социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Категории	Количество воспитанников в 2024 году	
	начало года	конец года
Количество воспитанников в дошкольных группах	42	40
Полные семьи	32	32
Неполные семьи	10	8
Многодетные семьи (в них детей)	12/14	13/15
Семьи с опекаемыми детьми	1	1

Неблагополучные семьи	1	1
Дети с ОНР	0	0
Количество детей-инвалидов	0	0
Трудные дети	0	0
Дети из семей беженцев и переселенцев	1	0

В целях повышения и профилактики уровня безнадзорности среди детей школьного возраста в МБОУ п. Лев Толстой были созданы условия для вовлечения в образовательный процесс всех детей, проживающих на территории микрорайона школы.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в МБОУ п. Лев Толстой разработан план мероприятий МБОУ п. Лев Толстой по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024 год.

Составлена аналитическая справка по проведению профилактикой работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации в МБОУ п. Лев Толстой за 2024 год, организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей. Администрация школы, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы. В начале каждого учебного года согласовываются и утверждаются планы совместной работы школы с ПДН.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики», «Положение о работе с «трудными» детьми и подростками», «Положение об учете неблагополучных семей».

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и работе с социально-неблагополучными семьями и детьми. Методические рекомендации «Программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан *Совет профилактики*, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц.

В школе имеется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- данные об учащихся, состоящих на учете в школе, семьях, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- журнал о посещении семей;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, а именно: изучение особенностей личности учащихся, посещение на дому с целью контроля за детьми , их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,

вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико-организационной работе. Один раз в четверть классные руководители и социальный педагог проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» семей, оказавшихся в социально- опасном положении.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя своевременно ставят в известность администрацию о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется контроль за их посещаемостью.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с родителями способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению учащихся в кружки и секции. В настоящее время в нашей школе организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям. А так же, в школе осуществляют работу 7 кружков различной направленности в рамках дополнительного образования по различным направлениям. При проведении школьных мероприятий (согласно плану работы школы) и классных мероприятий (по плану воспитательной работы классных руководителей), классные руководители и учителя-предметники стараются вовлечь обучающихся в проведение различных мероприятий (в предметных олимпиадах, спортивных мероприятиях, в конкурсах, викторинах и т.д.). Общешкольные мероприятия часто проводятся совместно с Центром культурного развития, детской библиотекой, музеем им. Л.Н. Толстого, музеем православия при Троицком храме в п. Лев Толстой, спортивной школой и т.п.

В течение 2024 года на базе ОУ в оздоровительном лагере «Радуга» отдохнули и укрепили своё здоровье учащиеся школы из многодетных, малообеспеченных, неполных семей (всего 35 детей).

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Месячник правовых знаний». В рамках месячника проводятся классные часы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Что вы знаете о своих правах?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность» и т.д. В фойе школы оформлен стенд «Права ребенка».

Наша школа в рамках профилактических мероприятий большое внимание уделяет информационному сотрудничеству с сотрудниками МО МВД РФ «Данковский», выражающееся во встречах учащихся школы с представителями правоохранительных органов.

С учащимися совершившими правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике, о здоровом образе жизни.

Школа уделяет большое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни. В рамках месячника профилактики вредных привычек организуется проведение классных часов: «Чем опасно курение», «Три ступени, ведущие вниз», «Курить или жить», «В плену вредных привычек», «Согласны ли вы, что в жизни нужно пробовать все?», «Жизнь без наркотиков», «Мифы об алкоголе»,

викторин, показа кинофильмов по антиалкогольному воспитанию, акций «Нет, сигаретам!», конкурсы рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». В школе проводится много спортивных мероприятий, в которые также вовлекаются подростки, склонные к правонарушениям.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», «Толерантность и я», классные часы и беседы.

Проводятся беседы с родителями учащихся, состоящих на учете в ПДН на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей», по возможности с приглашением инспектора ПДН.

В 2024 году в МБОУ п. Лев Толстой работа педагогов по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма была направлена на изучение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах, по проблеме обучения учащихся правилам дорожного движения (ПДД). Основная цель изучения ПДД в школе – дать детям знания и привить им навыки правильного поведения на улице.

Работа **с учащимися школы** проводилась в следующих направлениях:

- В начале учебного года были составлены безопасные маршруты и оформлены маршрутные листы «Школа – дом» учащимися начальных классов. За основу взята схема безопасных маршрутов до школы.

- Школа принимала участие в *месячнике по безопасности дорожного движения, в течение которого проводились конкурсы, викторины, игры по ПДД.*

- Проведение бесед, занятий по ПДД, которые велись классными руководителями. Для достижения положительных результатов, часть вопросов изучалась в беседах и занятиях, на которые были приглашены:

- ✓ В рамках реализации плана воспитательной работы «Месячника безопасности», со 2 по 15 сентября 2024 года в МБОУ п. Лев Толстой во 2-4 классах проведены тематические классные часы на знание правил дорожного движения.
- ✓ В начале октября 2024 года, воспитанники дошкольных групп, а так же учащиеся 1-4 классов, приняли активное участие в муниципальном этапе областного конкурса «Дорога глазами детей». На конкурс было представлено 11 творческих работ, выполненных в различных номинациях: изобразительное, декоративно-прикладное и мультимедийное творчество.
- ✓ На сайте ОУ размещены «Памятки безопасности» для детей и родителей, с целью минимизации несчастных случаев и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ 25 учащихся 1-4 классов МБОУ п. Лев Толстой приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги». 11 учащихся стали победителями и призёрами.
- ✓ В рамках реализации внеурочной деятельности, учениками школы был просмотрен учебно-методический фильм «Безопасность пешеходов», в котором показаны часто встречающиеся «ловушки» (опасные места) для пешеходов, с дальнейшим обсуждением и закреплением материала. Проведение экскурсий по улицам посёлка «Я и дорога», «Дорога домой» - 1-4 кл.;

Проведены общешкольные линейки по Правилам безопасного поведения: «Зимняя дорога», «Дорожно-транспортная безопасность во время каникул».

Проведены предрейсовые инструктажи с обучающимися по правилам поведения при поездке на автобусе.

На начало 2024-2025 учебного года составлен Паспорт дорожной безопасности школы, оформлен уголок «Внимание! Дорога!».

На совещании при директоре рассматривались вопросы по работе классных руководителей с учащимися по ПДД и ППБ.

Со стороны администрации школы был усилен контроль за деятельностью педагогов по организации учебного процесса и вовлечения в него детей школьного возраста. Дети в возрасте от 0 до 6 лет, проживающие в микрорайоне школы, взяты на учет. Совместно с органами социальной защиты населения организовано оказание адресной помощи детям из малоимущих семей.

Ежегодно оказывается помощь детям из многодетных семей в приобретении школьной и спортивной формы перед началом учебного года. В 2024 году 45 детей из многодетных семей получили компенсацию на покупку спортивной формы и 33 - на покупку школьной формы.

С учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации проводятся профилактические беседы, посещения на дому классными руководителями.

Школа призвана координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию социально благоприятной среды воспитания детей и взрослых.

В центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребёнок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанниками, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объёмом проводимых мероприятий, а качеством отношений между людьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе, с учителями.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание и социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности).

Мероприятия по реализации воспитательной программы школы разработаны с целью организации систематической и целенаправленной педагогической деятельности по формированию у обучающихся единого воспитательного пространства, содействие воспитательной деятельности семьи, повышение социального статуса воспитания в системе образования школы, координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей; повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом; совершенствование содержания и механизмов нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся, формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; развить чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве, массовое участие в культурном досуге. Программа ориентирована на все возрастные группы обучающихся, коллектив педагогов и родителей, обучающихся школы.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности.

Главная цель воспитательного процесса – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

В 2024 году перед классными руководителями и всеми участниками организации воспитательной работы в школе были поставлены следующие задачи:

- Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Школа сегодня это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном и воспитательном

пространстве которой комфортно чувствует себя каждый ребенок исходя из своих интересов, интеллектуальных и физических возможностей.

При планировании воспитательной работы школы было определено несколько приоритетных направлений по видам деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- семья и школа;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности детей;
- деятельность по защите окружающей среды;
- духовно-нравственное и гражданско-правовое воспитание;
- досуговая деятельность.

Вся воспитательная работа школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Приоритетные направления и первоочередные задачи, поставленные на 2024год:

1. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России средствами воспитательной системы школы.
2. Создание условий для развития одаренности и участия в конкурсах и олимпиадах
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Совершенствование педагогического сопровождения воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Результатом работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознании и самовоспитании, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством (воспитательный идеал - модель ученика).

В образовательном учреждении работа по правовому воспитанию реализуется через план воспитательной работы школы и через духовно-нравственное развитие обучающихся. Воспитание чувства долга, ответственности, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа, формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства природы - вот лишь немногие из тех задач, которые предстоит решать не только в школе, но и в семье.

Проводятся экскурсии для начальных классов «Наш посёлок в годы Великой Отечественной войны», «Наша малая Родина», которые призваны обогатить наши знания об истории нашего края, любить наш поселок с его культурным наследием. Два раза в год ежегодно проводятся учения по эвакуации. Разработана система проведения техники безопасности на уроках, во время проведения мероприятий.

Привитие уважения к конституционным законам, выполнение норм поведения прививается на мероприятиях, посвящённых государственной символике, правам человека, Дню Народного Единства. Тематические классные часы направлены на воспитание чувства достоинства школьников, как граждан правового государства:

общешкольный классный час «Я-Гражданин!»,

классное собрание: «Как мы выполняем правила для учащихся?», беседы с учащимися «Наши права и обязанности», «Охрана природы — наша общая обязанность», «Право быть ребенком», «Ваши права и права других людей», «Права детей - забота взрослых» и др.

С целью формирования у обучающихся навыков соблюдения требований пожарной и антитеррористической безопасности в школе в 2024 году проведено несколько тренировок и учебных занятий, составлен график на 2024-2025 учебный год еженедельных тренировок по антитеррористической защищенности.

Началом практической учебной эвакуации послужил полученный сигнал. Персоналом школы была организована эвакуация обучающихся из здания, все ученики и педагоги по сигналу тревоги быстро покинули здание школы по эвакуационным выходам. Классные руководители провели переключку и доложили о численности детей. В ходе переключки выяснилось, что в здании никто не остался, все эвакуировались за положенное нормативное время.

В ходе мероприятия были успешно отработаны действия учеников, учителей и администрации школы на случай чрезвычайной ситуации. Ребятам был продемонстрирован пожарный автомобиль и способ тушения огня.

Патриотическое воспитание.

В рамках программы «Патриотическое воспитание школьников» систематически проводятся мероприятия по военно-патриотическому воспитанию детей. На территории МБОУ п. Лев Толстой имеются памятник погибшим воинам (в школьном парке), где проводятся линейки памяти, митинги, посвященные Дням воинской славы.

Для организации и проведения мероприятий по военно-патриотическому направлению воспитательной деятельности используются разнообразные технические средства: компьютеры (Доступ в Internet имеется), ноутбуки, мультимедийный проектор, музыкальный центр, микрофоны, сканер, принтер и многофункциональная спортивная площадка, стадион для проведения спортивных соревнований ;

В своей деятельности по патриотическому и гражданскому воспитанию классные руководители используют следующие формы и методы работы: уроки мужества, беседы, акции, конкурсы, игры, собрания, викторины, классные часы.

На протяжении всего 2024 года проводились общешкольные мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне:

- Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»
- Конкурс рисунков «Мы рисуем мир», «Мир без войны!»
- Школьная акция «Бессмертный полк»;
- Проектная работа к юбилею Победы «Лучшая открытка ветерану»
- Книжно-иллюстративные выставки: «Трудные шаги к великой Победе», «Вехи Победы», «Они сражались за Родину» , «Писатели и поэты военных лет».
- Акции «Волонтер» (оказание помощи престарелым людям), «Милосердие», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату» и т.п.

Важным направлением патриотического воспитания обучающихся является ознакомление с историческим прошлым малой родины, разъяснение смысла и содержания национально-государственной символики Российской Федерации - герба, флага и гимна, а также государственных праздников. В этих целях организуются экскурсии в музеи, библиотеки, проводятся тематические встречи, беседы, конкурсы, викторины и кинолектории. Хорошо организованные и четко проведенные мероприятия вызывают у обучающихся светлые патриотические чувства;

В рамках военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы обучающиеся школы принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне «Звезда», «Мы из будущего» и др.

Большая, содержательная работа проводилась по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина.

Классными руководителями были проведены открытые внеклассные мероприятия:

Советником директора по воспитательной работе Хромых В.В. ежегодно проводится акция «Память неизвестного солдата», «Афганистан – наша память», «Талисман добра для участников СВО» в рамках которой была собрана информация о воинах-интернационалистах (афганцах), земляках и выпускниках школы, участников СВО. Также ежегодно собирается материал об участниках войны в Чечне, который рассказывает о подвигах, о боях в горячих точках Чеченской войны, о наградах и поощрениях воинов.

9 Мая 2024г. был проведен митинг, учащиеся школы возложили цветы к памятнику погибшим воинам в школьном парке и приняли участие в акции «Бессмертный полк», неся с собой на митинг портреты своих дедов и прадедов.

Учащиеся участвовали в операции «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», акциях «Дорога памяти», «Посылка солдату» приуроченной к Дню защитника Отечества, едином уроке памяти «Блокадный хлеб», посвящённого полному освобождению от блокады Ленинграда.

В рамках месячника по патриотическому воспитанию были проведены различные воспитательные мероприятия: классные часы, конкурсы, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, спортивные мероприятия, акции, поздравления ветеранов ВОВ экскурсии и т.п.

По итогам месячника проводилась линейка, на которой самые активные учащиеся были отмечены грамотами.

На сайте школы размещаются материалы о проводимых конкурсах, о событиях, мероприятиях, акциях. Также все конкурсы, акции, мероприятия освещены в социальных сетях.

Сегодня школа – культурный центр. Именно отсюда исходят добрые дела и начинания. Наша школа стабильно работает в режиме развития по разным направлениям. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума. Школа как социокультурный центр стремится создать целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только ученики, но и их семьи и другие жители посёлка Лев Толстой.

Каждый понедельник в течении учебного 2024 года начинается с линейки и поднятия флага, исполнения государственного гимна Российской Федерации, где советник директора по воспитанию совместно с директором школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, творческих предметных направлениях, проводятся тематические беседы, которые связаны с темами внеурочных занятий «Разговоры о важном» или посвящены знаменательным событиям данной недели.

Учащиеся 1-2 классов принимают участие в Проекте «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

В школе в 2024 году действует первичное отделение «Движение первых», которое возглавляет провели советник директора по воспитательной работе Хромых В.В и председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А.

Ребята принимают активное участие во всех мероприятиях и акциях, как от Российского движения школьников, так и в Днях единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

Традиционные мероприятия

Цели и задачи проведения традиционных мероприятий

Цели: включение детей в командную, коллективную деятельность по разным направлениям; построение траектории личностного развития ребенка через предоставление ему возможности для осуществления соответствующих видов деятельности, преимущественно коллективных.

Задачи: формирование чувства причастности к жизнедеятельности ОУ; развитие коммуникативных и творческих компетенций учащихся.

В традиционных мероприятиях участвуют учащиеся 1-4 классов, их родители (законные представители). Количество участников (включая учащихся, педагогов, родителей) традиционных мероприятий в 2024 году представлено в таблице:

Реализация массовых ежегодных общешкольных мероприятий.

№ п.п	Название мероприятий	Кол-во участников класс	Ответственные за проведение
1	Общешкольный праздник « День знаний!»	125 участников	Классные руководители Администрация школы
2	Неделя безопасности «Без ДТП!» Встреча с сотрудником ГИБДД	94 1-4 класс	Классные руководители воспитатели
3	Отработка навыков действий при возникновении пожарной ситуации.	94 1-4 класс	Классные руководители Воспитатели Администрация школы
4	Областная акция «Дорога глазами детей».	Дошкольные группы-43 ребенка 1-4 класс- 12 детей.	Классные руководители воспитатели
5	Мероприятие по проектной деятельности, экологическая акция «Помоги пернатому другу», «Покормите птиц зимой»	Дошкольные группы-15 ребенка 1-4 класс 46 детей	Классные руководители воспитатели Советник директора по воспитательной работе
6	Развивающие мероприятия, посвящённые 80- летию освобождения Ленинграда от блокадной зависимости, компьютерная презентация.	1-4 класс 94 ребенка	Классные руководители Воспитатели Советник директора по воспитательной работе
7	Участие в районном массовом мероприятии «День рождения Л.Н. Толстого»	3-4 класс-85 уч.	Классные руководители
8	Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность детей в современном мире».	1-4 класс -94 уч.	Классные руководители Учитель информатики
	Праздничные мероприятия «Здравствуй, золотая Осень!»	Дошкольные группы 1-4 класс Всего 130 детей	Классные руководители воспитатели
	Классные часы, компьютерные презентации, викторины,	1-4 классы 85	Классные руководители Советник директора по воспитательной работе

	посвящённые Дню народного единства		
	Новогоднее представление «В гостях у матушки зимы», «Новогодний калейдоскоп»	Дошкольные группы-40 детей 1-4 класс-94	Советник директора по воспитательной работе
	Участие во Всероссийской акции «Добрые уроки» («Ты решаешь!», «Добровольцы России», «Волонтёры будущего» - 5 декабря в День единых действий.	4 классы 26	Классные руководители Воспитатели Советник директора по воспитательной работе
	Посещение культурно-образовательного центра (интерактивное занятие)	3-е классы 32	Классные руководители
	Уроки мужества, доблести и отваги, посвящённых подвигу солдат в Вов	Дошкольные группы- 1-4 классы	Классные руководители Воспитатели ГПД Советник директора по воспитательной работе
	Районная акция « Ветеран живёт рядом»	Дошкольные группы-54 ребенка	Воспитатели
	Посещение музея православия в Троицком храме в п. Лев Толстой (совместно с краеведческим музеем в п. Лев Толстой) участие в занятии, посвящённом Дню единства и православному празднику в честь Казанской Божьей матери).	3-4 классы 90 детей	Классные руководители воспитатели
	Праздничные мероприятия, концерты, чаепития «Нашим мамам посвящается...»	Дошкольные группы 1-4 классы 125 детей.	Классные руководители воспитатели
	Общешкольный день здоровья	1-4 классы Дошкольные группы Всего 125 детей	Классные руководители воспитатели
	Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню Победы	1-4 классы Дошкольные группы Всего 130 детей	Классные руководители воспитатели
	Районная акция «Свеча памяти»	1-4 классы 90 детей	Классные руководители воспитатели
	О проведении муниципальной акции «Дорога памяти» (патриотическое воспитание)	1-4 классы Дошкольные группы 100	Классные руководители Воспитатели Советник директора по воспитательной работе

	Праздник «Прощания с начальной школой»	1-4 классы-94уч.	Советник директора по воспитательной работе Администрация школы
--	--	------------------	--

Дополнительным образованием в 2024 учебном году были охвачены практически все учащиеся школы. Дополнительные программы и социокультурное развитие реализуются на условиях взаимодействия с учреждениями дополнительного образования: Домом Творчества п. Лев Толстой, ДЮСШ, «Центром культурного развития» п. Лев Толстой, Культурно-образовательным центром п. Лев Толстой, а также с картинной галереей им Н.С. Сысоева Учащиеся школы посещали кружки и спортивные секции на базе ДЮСШ, районного Дома творчества: «Чудеса из бумаги», «Танцевальный» и районного Дома культуры: «Танцевальный», спортивные и тренажерные залы ДЮСШ, бассейн. Классными руководителями и педагогами дополнительного образования проводилась определенная работа по вовлечению во внеурочную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 сентября 2024 года в МБОУ п. Лев Толстой реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы :

№	Название программы	Кол-во часов	Кол-во детей
1	«Волшебная лепка»	1	20
2	«Грамотейка»	1	20
3	«Дорожная азбука»	1	20
4	Театральный «Калейдоскоп»	2	20
5	«Легкая атлетика»	1	20
6	«Краеведение»	1	20
7	«Уроки нравственности»	2	20

С целью пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков, а так же в целях повышения уровня знаний у подрастающего поколения в области наркомании, алкоголизма и иных асоциальных явлений в 2024 учебном году в школе были проведены мероприятия по сохранению здоровья обучающихся: Все обучающиеся 1-4 классов (94 ребенка) приняли участие в спортивных соревнованиях «Все на старт!», «Кто самый ловкий?», «Мы выбираем спорт!»; спортивных праздниках «Путешествие в страну Здоровье на воздушном шаре», Дни здоровья: «Осень – спортивная пора!», «Зимние забавы», «Весенний велокросс», «Вперёд! Быстрее! Сильнее!»; в 1-4 класс проведены классные часы: «Я выбираю ЗОЖ!», «Режим дня и личная гигиена», «Что такое вредные привычки?», проведён конкурс рисунков и плакатов «Спорт-альтернатива вредным привычкам!», «ГТО - путь к здоровью и успеху», мастер класс «Учимся быть здоровыми», родительские собрания «Организация досуга детей дома и в школе», беседы с учащимися, направленные на избежание факторов негативно влияющих на физическое и психологическое здоровье ребёнка.

Воспитанники дошкольных групп также принимали активное участие в Днях Здоровья, в спортивных мероприятиях: «Мой весёлый звонкий мяч», «Весёлые старты», «Мы любим спорт», «Папа, мама, я – спортивная семья», в спортивном квесте «Мы за здоровый образ жизни».

Воспитателями дошкольных групп были проведены беседы: «Если хочешь быть здоров», «На зарядку становись», «Чистота - залог здоровья», «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней», «Зимние игры и забавы», «Лето красное - для здоровья время прекрасное», «Полезные и вредные привычки».

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают активное участие в сдаче норм ГТО.

В 1-4 классах, а так же в дошкольных группах, прошли развивающие и оздоровительные мероприятия

, посвящённые «Неделе ГТО», под девизом «В здоровом теле-здоровый дух!». Подготовка и проведение Недели ГТО в образовательном учреждении предусматривает целый комплекс мероприятий.

Классные руководители начальных классов, на каждом уроке в начальных классах проводят физкультминутки, музыкальные игры, на которых к ребятам «в гости» приходили сказочные герои из любимых мультфильмов, делали с ними утреннюю зарядку, играли, пели песенки. На уроках физической культуры проводятся общеукрепляющие занятия, развивающие игры, направленные на подготовку и сдачу учащимися норм ГТО. В 2024 году 18 школьников 3-4 классов получили значки ГТО, из них 3 ребенка имеют золотой значок, 14 – серебряный.

В дошкольных группах были проведены игровые занятия «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!». Воспитатели дошкольных групп в игровой и весёлой форме поиграли с детьми, провели весёлые эстафеты в рамках подготовки к ГТО.

Ежегодно, в начале сентября 2024 года и в конце учебного года проводится День безопасного поведения на дороге и в транспорте, в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

В целях профилактики ДТП ежегодно проводятся мероприятия «Внимание, дети!» «Дорога домой»

В рамках правового воспитания и в целях защиты прав семьи и детей в период с марта 2024 года по 1 июня 2024 года были проведены следующие мероприятия: оформление стендов «Правовой калейдоскоп», « Телефон доверия», беседы по правам ребёнка «Знай свои права!».

Ежегодно проводится конкурс рисунков «Дети против жестокости в семье», цикл психологических тренингов для учащихся по темам: «Выработка правил безопасного поведения». Тренинги, направленные на снижение эмоционального напряжения «Навстречу друг другу».

Выпущены буклеты «Правила воспитанного школьника» и памятки «Мои права и обязанности» для учащихся 2-4 классов.

Ежегодно проводятся родительские собрания с обсуждением вопросов по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Родители должны знать». «Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют реализовать учебный план 1-4 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 4 часов в неделю в каждом классе.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе. Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной начальной школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, диспутов, КВН, олимпиад, поисковых и научных исследований и т.д.

В 2024 учебном году на базе школы работало 12 объединений для занятий внеурочной

деятельностью и 1 спортивная секция «Легкая атлетика», которую посещали 4 группы учащихся 1- 4 классов в количестве 89 человек. На базе многофункциональной спортивной площадки работал спортивный клуб «Чемпион», который посещали 92 обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ п. Лев Толстой представлена следующими направлениями: обще-интеллектуальное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое направление .

1. «Краеведение»- Панфёрова Антонина Васильевна-1 час;
2. «Весёлый этикет»- Балабанова Наталья Алексеевна-1 час;
3. «Чудесная мастерская»- Нечаева Наталья Викторовна-1 час;
4. «Волшебные краски»- Хромых Вера Витальевна-1 час;
5. « Школа здоровья»- Ушанова Елена Петровна -1 час;
6. «Культура общения»- Тепцова Анастасия Владимировна-1 час
7. « Зелёный мир»- Тушова Ирина Александровна-1 час;
8. « Почемучка»-Стукалова Елена Васильевна-1 час;
9. « Экология и мы» -Котова Елена Сергеевна-1 час;
10. « Юные инспектора движения»- Моисеенко Наталия Александровна-1 час.

1. Обще-интеллектуальное направление представлено кружками:

«Веселый этикет», «Почемучка», «Культура общения», «Юные инспектора движения».

Формы организации занятий данных кружков разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

2. Художественно-эстетическое направление представлено кружками: «Волшебные краски», «Модульное оригами», «Чудесная мастерская».

Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому направлению в нашей школе работают педагоги дополнительного образования и классные руководители 1-х классов, которые осуществляют свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выставок. Цель занятий кружка создать благоприятные условия для коммуникаций «ученик – учитель», «ученик – ученик»; обеспечить ситуацию успеха для каждого ребёнка; развивать познавательную сферу и произвольные психические процессы; повышать стрессоустойчивость и адаптивные возможности учащихся. На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами художественного искусства. Второй год работы кружка в основном посвящается развивающим играм и упражнениям (на развитие памяти, внимания, постановке дыхания, развитие дикции, творческого воображения, фантазии). Большинство игр и упражнений являются комбинированными, т. е. развивают и внимание, и память, и речь, и воображение, и пластику. Новые упражнения вводятся постепенно: на каждом занятии к знакомым заданиям добавляются 2 – 3 новых, а новые скороговорки не больше одной за занятие.

3. Эколого-краеведческое направление осуществляется в кружке «Зеленый мир», «Экология и мы», «Азбука здоровья», «Школа здоровья», «Краеведение». Актуальность программы объединений обусловлена тем, чтобы воспитать у ребят любовь к природе, научить наблюдать их за жизнью природы, привлечь к практической деятельности по защите окружающей среды, воспитание любви к родному краю, изучение достопримечательностей местности в которой мы живем.

- Задача этого направления - углублять знания учащихся по окружающему миру, привить интерес к предмету, воспитать ответственность за порученное дело, трудолюбие; побуждать у учащихся стремление к систематическому чтению экологической литературы, формировать

инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач.

Экологическое воспитание личности младшего школьника является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки. Главной целью экологического воспитания является формирование личности, характеризующейся развитым экологическим сознанием и культурой.

Формы организации занятий данных кружков разнообразны. Это беседы, практические работы, эксперименты, наблюдения, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

4. Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе объединением «Легкая атлетика». Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Формы организации занятий внеурочной деятельностью разнообразны. Это беседы, продуктивные (инновационные) игры, эксперименты, наблюдения, экспресс-исследования, коллективные, групповые и индивидуальные исследования, защита исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью.

Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием в 2023 году (1-4 классы)

Дом детского творчества (кол-во уч-ся, %)	Учреждения спорта (кол-во уч-ся, %)	Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)
94 ребенка (100%)	30 детей (35%)	30 детей (35%)



Изучение вопросов финансовой грамотности в МБОУ п. Лев Толстой вводится в содержание абсолютно на всех уровнях. Считаем, что формировать финансовую грамотность младших школьников можно через соединение урочной и внеурочной деятельности. Например, средствами содержания предметов математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения и других. Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школе обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Каждый месяц, по плану работы, классными руководителями 1-4 классов, а также воспитателями дошкольных групп, проводятся уроки, занятия, игры, организуется

показ компьютерных презентаций, мультипликационных фильмов по данным темам: «История возникновения денег», «Как торговали в старину», «Путешествие золотой монеточки» и т.п.

Так, включение элементов финансовой грамотности в содержание *предмета «Окружающий мир»*, в **1-4 классах** включены следующие темы:

- «Моя семья» (Что нужно семье?);
- «Зачем нужны автомобили» (Сколько стоит автомобиль);
- «Опасные незнакомцы» (Кто такие мошенники);
- «Опасные места» (Когда рискуешь деньгами);
- «Что такое экономика и для чего она нужна» (Как разумно делать покупки);
- «Семейный бюджет» (Зачем семье сбережения);
- «Что такое деньги» (Из истории денег, денежные единицы, способы обмена товара);
- «Путешествия по городам и странам» (Деньги в разных странах);
- «Человек и информация» (Где можно делать покупки);
- «Путешествие по России» (Как пользоваться банковской картой).

Иная логика легла в основу встраивания элементов финансовой грамотности в *предмет «Математика» в 1-4 классах*. Здесь, в целях развития финансовой грамотности обучающихся, проводятся сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий.

В 1-м классе ученики знакомятся с числами, цифрами, чтобы писать эти числа; одновременно они знакомятся с единицами измерения стоимости – рублями, монетами.

Во 2-м классе понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления.

В 3-м классе учащиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 рублей. Начинают пользоваться формулой стоимости покупки: $\text{цена} * \text{количество} = \text{стоимость}$. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара.

В 4-м классе школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество и стоимость продукта. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета.

- Формирование финансовой грамотности обучающихся невозможно без электронно-

образовательных ресурсов, которые мы применяем при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям:

1.Азбука финансов www.azbukafinansov.ru

2.«Сеть творческих учителей» <http://www.it-n.ru/>

3.«Учительский портал» <http://www.uchportal.ru/load/136>

4.Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.» <https://fmc.hse.ru/primarySchool>

5. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-4 классов <https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744>

6. Лучшие мультфильмы:

1.Серии мультфильма «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности»

2.Серии мультфильма «Фиксики»:

-Деньги;

-Копилка;

-Как делают деньги.

3.«Богатый бобрёнок»

4.«Азбука денег. Уроки тётушки Совы».

5.«Незнайка на Луне»

- За 2024-2025 учебный год, было проведено 12 занятий по финансовой грамотности, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- **Информация о проведении данных мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности среди обучающихся отражается на официальном сайте МБОУ п. Лев Толстой (<http://ltnosh.narod.ru/>), а так же в социальной сети в «ВКонтакте» в сообществе «Начальная школа п. Лев Толстой» (<https://vk.com/public213081170>)**

Вывод: данные мероприятия способствуют формированию у обучающихся общих, и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом, ресурсами и их разумным потреблением, формированию успешной личности каждого ученика.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

В течении 2024 года в школе проходит цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему. Они проводятся в нашей школе по понедельникам, после поднятия флага РФ, на первом уроке.

- **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятия проводятся в 1-4 классах 1 раз в неделю. Общее количество часов – 1 класс-33ч, 2-4 класс-34ч. в год.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. **Проект посвящен формированию** взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе **базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.**

Задача учителя начальных классов сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. обсуждать с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

- Для обучающихся 1-4 классов методические материалы для организации еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и размещаются на портале razgovor.edsoo.ru.

В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

«День знаний», «Наша страна – Россия», «День пожилого человека», «День учителя», «День отца», «День музыки», «Традиционные семейные ценности», «День народного единства», «Мы разные, мы вместе», «День матери»,

«Символы России», «Волонтеры», «День Героев Отечества», «День Конституции», «Тема Нового года. Семейные праздники и мечты», «Рождество», «День снятия блокады Ленинграда», «160 лет со дня рождения К.С. Станиславского», «День Российской науки»,

«Россия и мир», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.

- Информация о проекте «Разговоры о важном», записи всех мероприятий освещаются на Телеграм-канале t.me/razgovory_o_vazhnom, транслируются и размещаются в социальных сетях <https://rutube.ru/channel/23905527/>, <https://vk.com/minacademy>.
- Информационный сервис для классных руководителей (методические рекомендации, видео, опросы и др. полезные материалы) Ссылка: <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/>

К событиям ДОО относятся:

проекты воспитательной направленности — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение четко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата. Детский сад принимает участие как в краткосрочных, так и долгосрочных проектах;

праздники – это особая форма деятельности дошкольников, цель которой – обогатить опыт детей новыми яркими, радостными впечатлениями, создать условия для их творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности, позитивного общения с другими детьми и взрослыми. Предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

*«Всемирный день земли»,
«Всемирный день воды»,
«Международный день птиц»,
«Международный день животных»,
«Всемирный день окружающей среды и День эколога в России»*

Международные праздники социальной направленности:

*«Всемирный день приветствий»,
«Всемирный день улыбок»,
«Международный день родного языка»,
«Международный день семьи»,
«Международный день солнца»,
«Международный день защиты детей»,*

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:

Основная образовательная программа начального образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Образовательная программа школы ориентирована на личностно-ориентированное обучение, их развитие с учетом интересов и склонностей.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки

учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между дошкольным и начальным образованием с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Анализ условий организации образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления по обеспечению реализации образовательных программ школы:

- образовательный процесс осуществлялся в соответствии с календарным учебным графиком;
- выполнением учебного плана школы;
- реализацией рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности учащихся;
- выполнение плана работы школы на 2024 год;
- использование в образовательном процессе форм дистанционного обучения: предоставление заданий с использованием материалов Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/>, интерактивной образовательной онлайн-платформы Учи.ру, образовательного онлайн-ресурса «Я класс», размещение заданий на официальном школьном сайте, в электронном журнале и дневнике учащихся, а также в родительских классных группах VK мессенджере и Сферум.

-

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность.

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления. Управление рассматривается как ресурс развития горизонтальной организационной системы, для которой характерен процесс принятия решения теми, кого оно непосредственно затрагивает.

Идеология управления качеством образования является основополагающей в системе работы школы и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Непосредственное управление образовательным учреждением осуществляет директор – Шевлякова Валентина Викторовна, которая выполняет следующие должностные обязанности:

- обеспечивает условия для организации образовательной и хозяйственной деятельности учреждения;
- действует от имени учреждения без доверенности, представляет его интересы во всех предприятиях, учреждениях и организациях, государственных и муниципальных органах, судах;
- заключает договоры, в том числе трудовые; выдает доверенности;
- открывает счета в территориальных органах Федерального казначейства, финансовом органе субъекта

Российской Федерации (муниципального образования), пользуется правом распоряжения имуществом и денежными средствами учреждения в пределах, установленных законодательством РФ и Уставом;

- издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся;
- утверждает структуру учреждения, штатное расписание, расписание занятий, графики внеурочной деятельности;
- утверждает локальные акты;
- распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции;
- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки и должностные оклады работников в пределах выделенных учреждению ассигнований и собственных средств учреждения с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;
- предоставляет учредителю отчеты о деятельности учреждения в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, профсоюзный комитет. Высшим органом самоуправления учреждения является общее собрание трудового коллектива.

В учреждении создан и действует Педагогический Совет, полномочия и порядок деятельности которого регулируется локальным актом образовательного учреждения.

Участие педагогического коллектива в управлении осуществляется через методическое объединение классных руководителей.

Высшей формой коллективной работы является Педагогический совет. В 2024 году педагогический совет заседал 5 раз.

В 2024 году были проведены следующие тематические педсоветы:

- Анализ работы за 2023-2024 учебный год.
- Утверждение локальных актов, инструкций по охране труда.
- Утверждение совета профилактики правонарушений и совета школы.
- Итоги успеваемости по четвертям и за год.
- Проведение промежуточного и итогового контроля в переводных классах.
- Реализация федеральной образовательной программы начального и дошкольного образования.
- Анализ основных направлений развития школы за 2023 – 2024 учебный год. Перспективы развития в 2024 – 2025 учебном году (август).
- «Изучение требований законодательства об образовании к организации образовательного процесса».
- Соблюдение правил безопасности детей при проведении мероприятий в период каникул.
- Обсуждение справок и приказов по внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и др.
- Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
- Адаптация учащихся 1-х классов.

В структуре управления определенное место принадлежит учащимся.

В 2024 году продолжилась работа по совершенствованию системы школьного и ученического самоуправления, создан Совет школы, в состав которого входят педагоги, воспитатели, учащиеся 4 классов. Одной из задач Совета школы являются развитие демократической культуры в школе, социализация школьников, воспитание гражданственности и патриотизма.

Родительское самоуправление продолжило свою работу в форме классных родительских комитетов и Общешкольного родительского комитета, где рассматривались, хозяйственные вопросы, связанные с проведением косметического ремонта в кабинетах, утверждение правил внутреннего распорядка учащихся, обсуждались вопросы сохранности жизни и здоровья учащихся, организации, выполнение Устава в части дисциплины и правила поведения в школе, внешнего вида учащихся.

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствовала

оптимизации учебно-воспитательной работы в школе.

В 2024 году начальное звено насчитывало 7 классов.

В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:

- Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Разработать мониторинг по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
- Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.

5. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2023-2024 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 7 учителей начальных классов, 1 учителя иностранного языка, 1 учителя физической культуры, учителя музыки, психолога, директора, заместителя директора.

Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы: 2 учителя с высшей категорией, 7 учителей первой категории, 4 учителя имеют педагогический стаж более 30 лет.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). Развитие профессиональных компетенций осуществляется через стимулирование к непрерывному образованию, которое организовано по нескольким направлениям (организационное, профессиональное, информационное).

Почти все учителя школы награждены благодарственными письмами от платформы Учи.ру.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Причиной наметившейся устойчивой тенденции качественных показателей начальной школы, считаю, хороший показатель качества знаний в отдельно взятых классах, переход на реализацию компетентного подхода. Основой формирования компетенций является опыт учащихся (компетенция = знание + опыт):

- полученный прежде, в житейских и учебных ситуациях, и актуализированный на уроке или во внеурочной деятельности;
- новый, полученный «здесь и теперь» в ходе проектной деятельности, ролевых игр, психологических тренингов и т. п.

На основании вышесказанного можно сделать следующие выводы:

- в целом наблюдается достаточно стабильный уровень в качестве обучения и успешности как в первое, так и во второе полугодие.
- Незначительные колебания в среднем балле по предметам находятся в пределах нормы и носят объективные причины.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. По русскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам (2-4 класс), по окружающему миру итоговая работа в виде теста. В 4 классах в 2024 году проводились ВПР.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- довести до автоматизма вычислительных навыков учащихся;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

2. Состояние преподавания предметов.

Преподавание предметов ведется по УМК «Школа России», в соответствии с федеральной образовательной программой школы и рабочими программами учителей по предметам. Используются рабочие тетради на печатной основе для индивидуальной и самостоятельной работы. Программы по всем учебным предметам откорректированы и выполнены.

В ходе посещения уроков выявлено, что учителя владеют программными требованиями к проведению уроков и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности учащихся и обеспечивают сотрудничество на уроках, хотя данными формами работы пользуются чаще педагоги, работающие в 1-4 классах.

Можно отметить целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования обще-учебных умений и навыков преподавания предметов.

Анализ посещенных уроков

Основные направления контроля:

- выполнение требований ФГОС к уроку в логике системно-деятельностного подхода;
- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;

- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков;
- работа с детьми повышенного уровня;
- классно - обобщающий контроль;
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков.

Способы посещения уроков:

- выборочное посещение,
- параллельное посещение,
- тематическое посещение.

Были посещены уроки (12 ч.): по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, с целью оценки уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования. На уроках используются активные методы обучения.

Активные стратегии или методы кругового воздействия используются всеми педагогами. Хотя учитель и остается центральной фигурой, характер взаимоотношений другой:

- ученик не пассивный слушатель, он задает вопросы, предлагает собственные идеи, решения, т.е. он уже становится субъектом учебной деятельности;
- темы, проблемы формулируются в ходе совместного обсуждения;
- наличие творческих заданий;
- демократический стиль обучения;
- не все ученики активно взаимодействуют между собой;
- не у всех учителей обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Учителя на уроках и во внеурочной деятельности предлагают упражнения поискового, исследовательского характера, создают проблемные ситуации, предлагают работу с различными информационными источниками, инициируют проектную, исследовательскую деятельность.

Используют разнообразные методы обучения и организационные формы работы, индивидуальная, парная и групповая; разнообразные способы повышения интереса к изучаемой теме. При групповой работе дети учатся работать в группах, в командах с лидером, учатся подчиняться и руководить. Учителем при использовании метода групповой работы регулируются внутриколлективные отношения. Ребята придерживаются основных правил работы в группе, которые "вырабатывают и утверждают сами": полное внимание к однокласснику; серьезное отношение к мыслям, чувствам других; терпимость, дружелюбие (например, никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет "право на ошибку").

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей, чаще организовывать самостоятельную деятельность на уроке, использовать коллективный способ обучения.

Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков представления своих результатов. Работать над

- формированием основ толерантности,
- развитием эмпатии,
- расширить представления о моральных нормах.

Информатизация начальной школы играет важную роль для достижения современного качества образования и формирования информационной культуры ребенка XXI века. Отсюда следуют цели использования ИКТ:

- переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- активизация познавательной сферы обучающихся;

- повышение положительной мотивации обучения;
- использование как средства самообразования;
- повышение уровня знаний;
- осуществление проектной деятельности младших школьников.

По итогам посещения были даны педагогам следующие рекомендации:

- совместно с детьми в соответствии ФГОС определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на уроке;
- на уроках проводить самооценку деятельности учащихся;
- обратить внимание на развитие речи учащихся;
- на уроках использовать разнообразные средства развития творческого мышления.

Вывод: В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. Учителя имеют связь с родителями учащихся через электронный дневник, социальные сети, электронную почту.

Пути устранения недостатков:

- в рамках реализации ФГОС необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогов в инновационную деятельность, т.е. формировать индивидуальный профессиональный стиль педагога через внедрение прогрессивных педагогических технологий;

В течение 2024 года было организовано и проведено 4 тематических заседания:

Дата	Тема
сентябрь	<i>Тема:</i> Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2024-2025 учебный год.
ноябрь	<i>Тема:</i> Современный урок в соответствии с федеральной образовательной программой.
декабрь	<i>Тема:</i> Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
май	<i>Тема:</i> Результаты деятельности учителей начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Анализ информации, представленной в таблице, показывает, что тематика заседаний методического объединения определялась задачами методической работы школы в 2024 году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие, повышения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. На заседаниях МО рассматривались теоретические вопросы, связанные с изучением трудных разделов программы и организацией образовательного процесса в начальной школе. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

В течение учебного года педагоги работали над темами по самообразованию.

Много внимания на заседаниях методического объединения уделялось изучению и распространению педагогического опыта учителей начальных классов.

ФИО учителя	Тема опыта.	Результат
Мачнева Т.В.	Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ	Рекомендовано к использованию на уровне школы.
Моисеенко Н.А.	«Развитие профессиональной компетентности учителя как фактор повышения качества образования».	Рекомендовано к использованию на уровне школы.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. С целью обмена опытом было организовано взаимопосещение уроков, совместная разработка урока, праздников, экскурсий, планирований. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых уроков и мероприятий), правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

№п. п	ФИО педагога	Тема урока/ класс	Месяц/ год проведения
1	Тушова Ирина Александровна	1-а класс Урок письма «Письмо строчной и заглавной буквы П,п»	ноябрь 2024г
2	Тепцова Анастасия Владимировна	1-б класс ИЗО «Рисование ели различными техниками»	декабрь 2024г
3	Ушанова Елена Петровна	Литературное чтение «Азбука, прощай!» 1-а 2-а Технология (труд) Мастер-класс «Основные приёмы вышивания в технике «Изонить» (угол, окружность);	февраль 2024г декабрь 2024г
4	Балабанова Наталья Алексеевна	Русский язык «Корень, как часть слова» 2-б	октябрь 2024г
5	Моисеенко Наталия Александровна	3 класс Окружающий мир «Путешествие по «Красной книге России»	ноябрь 2024г
6	Стукалова Елена Васильевна	4-а класс Окружающий мир «Моря, озёра и реки России»	октябрь 2024г
7	Котова Елена Сергеевна	4-б класс Русский язык «склонение имён существительных»	октябрь 2024г

Использование передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе:

Качество успеваемости учащихся (%):

Класс	Учитель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1А		Безотметочная система оценки знаний				
1Б		Безотметочная система оценки знаний				
2А		100%	100 %	100%	100 %	100 %
2Б		100%	100%	100%	100%	100%
3		100%	100%	100%	100%	100%
4А		100%	100%	100%	100%	100%
4Б		100%	100%	100%	100%	100%

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Все учителя активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов *успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ру», «Инфоурок» и др.*

Принимали участие в вебинарах:

«Формирование функциональной грамотности младших школьников» («Яндекс Учебник»)

«Готовимся к ВПР. Система заданий и упражнений» (Издательство «Просвещение»)

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В целях повышения качества образования были составлены списки слабоуспевающих учащихся. Составлены графики дополнительных занятий. В школе проводились мониторинги обученности по предметам, личностного роста каждого учащегося и коррекции знаний по результатам.

Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

В период адаптации учителя первых классов вели работу по сплочению детского коллектива, формированию коммуникативных навыков учащихся. В начале года была проведена педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе. Для учителей первого класса остаются актуальными задачи по формированию детского коллектива, духовно-нравственному воспитанию учащихся, выработке навыков сознательной дисциплины, повышению учебной мотивации.

Все учителя начальных классов вели преподавание согласно ФГОС по утверждённым рабочим программам и календарно-тематическим планам. Методическое объединение успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий.

Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях МО и педсоветах. Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

Для решения задач самообразования учителя большое значение имеет анализ педагогической, методической, научной литературы. На заседаниях МО проводился обзор, изучение новинок методической литературы, нормативных документов. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Успешно осуществлялась связь с родителями. Разработаны и проведены лекции для родителей по вопросам воспитания учащихся.

Многие учителя имеют странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы. Таким образом, работу коллектива начальной школы можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива начальной школы имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю МО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Спланировать работу, учитывая предложения и недостатки.
2. Усовершенствовать работу с родительской общественностью.
3. Продолжить сотрудничество с системой дополнительного образования.

Выводы:

- Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год педагогическим коллективом начальной школы выполнены.
- Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания
- Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Возобновить обобщение опыта работы учителей школы

- Активизировать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
 - По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.
- Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:
1. Учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок, программ.
 2. Рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;
 3. Продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников начальной школы, способных к активной творческой деятельности;
 4. Добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования;
 5. Способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования
 6. Повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;
 7. Совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, интернет - викторинах, олимпиадах;
 8. Продолжать создавать условия для обучения и развития учащихся с ОВЗ.

В 2024 году МО воспитателей дошкольных групп продолжили работу по теме «Использование современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Целью работы методического объединения воспитателей дошкольных групп являлось создание условий для освоения и применения современных образовательных технологий, направленных на реализацию системно - деятельностного подхода в образовании и распространении эффективного опыта педагогической деятельности; повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные задачи, которые были поставлены перед воспитателями:

1. *Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями.*
2. *Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.*
3. *Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.*
4. *Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.*
5. *Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.*
6. *Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.*

В 2024 году было проведено 4 заседания.

1 заседание МО было посвящено теме «Методическая компетентность педагогических работников ДОУ по организации проектной деятельности».

Цель: Проектная деятельность в воспитании дошкольников.

На заседании:

1. Чернавскова О.Н. поделилась опытом своей работы по теме «Проектная деятельность для детей младшего дошкольного возраста», провела открытое занятие по теме «World Skills» «Профессия кондитера»
2. Рогачева Е.А. поделилась опытом работы по теме «Организация проектной деятельности в ДОУ»

Решение:

1. Продолжить работу по теме «Методическая компетентность педагогических работников ДОУ по организации проектной деятельности
2. Больше внимания уделять работе с родителями по данной теме.

Темой 2 заседания МО стали «Достижения детей и педагогов за 2023 – 2024 учебный год». Цель: совершенствование умений педагогов анализировать результаты деятельности, прогнозирование деятельности на будущий год.

1. С отчётом о проделанной работе за 2023-2024 уч. г. выступила заместитель директора Подольская И.А..

Все педагоги ОУ принимали активное участие в работе МО. Изучали новинки педагогической литературы, готовили теоретические доклады, соответствующие их темам самообразования, обменивались опытом по практическим вопросам, апробировали и внедряли инновационные технологии. С поставленными на текущий год задачами справились. Выполнению поставленных задач способствовала активность и заинтересованность всех участников МО.

2. Воспитатели отчитались по мониторингу образовательного процесса в МБОУ п. Лев Толстой.

3. Подольская И.А. проанализировала воспитательно-образовательную работу дошкольных групп МБОУ п. Лев Толстой за 2023-2024 учебный год.

Предложила план работы на летний оздоровительный период.

План работы был направлен на утверждение на педсовет ОУ.

На заседании было вынесено решение:

1. Результаты работы коллектива дошкольных групп за 2023-2024 уч. г. считать положительными.
2. Проводить индивидуальную работу с детьми с ниже среднего и низким уровнем развития.
3. Направить «План работы по организации летней оздоровительной работы» на утверждение на педсовет ОУ.

3 заседание Анализ и план работы педагогов дошкольных групп на 2024-2025 учебный год.

Цель: Систематизация и анализ работы педагогов дошкольных групп.

1. Открыла заседание МО Подольская И.А., заместитель директора. Она сообщила, что состав педагогов дошкольных групп не изменился, ознакомила педагогов ОУ с темой, с целью и задачами работы коллектива, задачами воспитательной работы в 2024-2025 учебном году. Предложила план работы МО на учебный год.

Были рассмотрены рабочие программы педагогов. Рабочие программы направлены на рассмотрение педсоветом.

2. Выступила воспитатель Долгих Е.А. Она познакомила воспитателей с нормативами и требованиями к аттестации воспитателей дошкольных групп.

3. Были рассмотрены и утверждены: график работы воспитателей, план открытых мероприятий воспитателей ДОУ, тем самообразования воспитателей.

Решение:

1. Утвердить план работы МО воспитателей на год.
2. Утвердить график работы воспитателей, план открытых мероприятий воспитателей ОУ, тем самообразования воспитателей.

4 заседание было посвящено «Видам изобразительной деятельности в разновозрастной группе».

Цель: систематизация знаний педагогов по развитию творческого потенциала у детей дошкольного возраста.

1. Выступила Геворгян Я.К. Она познакомила присутствующих с нетрадиционной техникой рисования АРТ-терапия (техника рисования песком на световых планшетах).

3. Воспитателем Долгих Е.А. было проведено открытое занятие на тему: «Бусотерапия»

Занятие было проведено на высоком методическом уровне.

На занятии также присутствовали родители воспитанников.

Решение:

1. На занятиях в разновозрастных группах использовать современные технологии, приемы, средства. Благодаря использованию развивающихся игр, процесс обучения дошкольников проходит в доступной форме, создаются благоприятные условия для развития творческого потенциала ребенка.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Совместная работа родителей с администрацией и коллективом учителей способствует оптимизации учебно-воспитательной работы в школе. Перспективы:

1. Создание модели ученического самоуправления: «ученическое самоуправление – педагогический коллектив – родительская общественность-социум».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

3.1. Таблица качественных показателей обучения за 2024 год:

Всего детей в 1-4 классах на конец 2023- 2024 учебного года - 94 . Успеваемость по школе на конец 2023-2024 учебного года составила 100%, качество знаний - 55 %.

Результаты успеваемости на конец 2023-2024 учебного года по классам:

Класс	1А	1Б	2	3А	3Б	4А	4Б	Итого
Кол-во уч-ся	9	15	21	10	15	14	10	94
Качество знаний	Не аттестуются	Не аттестуются	57%	40%	60%	71%	55%	55%
Успеваемость	Не аттестуются	Не аттестуются	100%	100%	100%	100%	100%	100%

▲ из 70 аттестованных учащихся -38 хорошистов, 8 отличников (11%) : Рыльская Е.-4б класс; Куликова К., Коновалова А., Кузнецова А., Гостев Е., Кириллов Д.- 3б класс;

Медведева К., Суровщиков И. -2 класс.

2 ученика обучались по индивидуальной общеобразовательной программе: 1 ученик по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант) и 1 ученика по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих (вариант 4.3)

Результаты успеваемости на конец второй четверти 2024 -2025 учебного года:

Всего детей в 1-4 классах на начало 2024-2025 учебного года - 94. Все обучающиеся с 1 сентября 2024 года приступили к занятиям. На конец 2 четверти 2024-2025 учебного года- 94 обучающихся.

Класс	1А	1Б	2А	2Б	3	4А	4Б	Итого
Кол-во уч-ся	14	10	10	15	20	10	15	94
Качество знаний	Не аттестованы	Не аттестованы	Не аттестованы	Не аттестованы	60%	40%	60%	56%
Успеваемость		-	-	100%	100%	100%	100%	100%

Всероссийские проверочные работы в 2024 году проводились по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах .

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году». Приказа МБОУ п.Лев Толстой №12 от 07.03.2024г. «Об участии обучающихся 4-х классов МБОУ п. Лев Толстой в проведении Всероссийских проверочных работ» а также в целях реализации комплекса мер, направленных на развитие единого образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования региональной системы оценки качества образования в МБОУ п.Лев Толстой были проведены Всероссийские проверочные работы с 06 апреля по 26 апреля 2024 года.

Анализ работ показал следующие результаты: Русский язык

класс	кол-во учащихся по списку	кол-во учащихся выполнили работы	Итоговые оценки за 3 четверть 2023-2024 уч. года				Успеваемость %	Качество знаний %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	24(1 обучается по программе с ОВЗ)	22	1	16	5	-	100%	73%	7	11	4	-	100%	63,6%

В работе допущены ошибки:

- правописание приставок и предлогов;
- определение основной мысли текста;
- морфологический разбор имен прилагательных;

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,2 % обучающихся; понизили-13,6%,повысили

9,09%

Математика:

класс	кол-во учащихся по списку	кол-во учащихся выполнило работу	Итоговые оценки за 3 четверть 2023-2024 уч. года				Успеваемость %	Качество знаний %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	24 (1 обучается по программе с ОВЗ)	23	3	15	5	-	100 %	78%	5	14	4	-	100 %	68%

Типичные ошибки:

- Неумение проводить необходимые преобразования и рассуждения при решении задач на логическое мышление
- Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера.

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) –91,3 % обучающихся; понизили-4,3%, повысили-4,3%.

Окружающий мир:

класс	кол-во учащихся по списку	кол-во учащихся выполняло работу	Итоговые оценки за 3 четверть 2023-2024 уч. года				Успеваемость %	Качество знаний %	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	24 (1 обучается по программе с ОВЗ)	23	4	16	3	-	100%	87%	5	14	4	-	100	87%

Типичные ошибки:

- не смогли объяснить пользу для общества конкретных профессий;
- описание опыта;
- описание растений, животных.

Выводы: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,6 % обучающихся; понизили-8,7%, повысили-8,7%.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводилась в период в мае 2024 года. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях. Все учащиеся 1-4 классов допущены к промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию проходили 94 учащихся 1-4 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся в 2023-2024 учебном году проходила по всем предметам. Формой промежуточной аттестации по каждому предмету учебного плана, курсу являлась годовая отметка. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки за итоговую проверочную работу (при условии ее проведения) (по правилам математического округления) в классный журнал на предметной странице и сводной ведомости, дневник и личное дело обучающегося.

Анализ показал, что качество знаний на конец 2023-2024 учебного года составляет 56%, успеваемость 100%;

По итогам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год неуспевающих нет.

Результаты промежуточной аттестации в 2024 году по предметам: качество знаний /успеваемость%

По итогам промежуточной аттестации по всем предметам, успеваемость- 100%, качество знаний по предметам:

№	Предмет	2	3а	3б	4а	4б
1	Русский язык	67/100	40/100	73/100	71/100	70/100
2	Литературное чтение	61/100	50/100	87/100	86/100	80/100
3	Математика	71/100	40/100	60/100	64/100	80/100
4	Информатика	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
5	Музыка	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
6	Изобразительное искусство	90/100	100/100	100/100	100/100	100/100
7	Окружающий мир	81/100	50/100	67/100	79/100	80/100
8	Технология	90/100	100/100	100/100	100/100	100/100
9	Физическая культура	100/100	100/100	100/100	100/100	100/100
10	Английский язык	52/100	40/100	60/100	71/100	50/100

Анализ результатов показал, что качество знаний остается на высоком уровне. Самое высокое качество знаний по предметам: технология, литературное чтение, ИЗО, физическая культура, музыка, информатика-100%

Низкое качество знаний в 3а классе по русскому языку, математике, английскому языку-40% (учителя Стукалова Е.В. и Алешина В.Ф.)

Для изучения сформированности метапредметных результатов в начальной школе применяется методика Т.В.Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В.Меркуловой, А.Г.Теплицкой «Учимся учиться и действовать» (3-4 класс). Данная методика позволяет проследить уровень сформированности УУД, их приращение в целом по классу и у каждого ребенка на конец 2023-2024 уч. года:

Мониторинг сформированности УУД показал, что регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД во всех классах находится на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют постоянный контроль за успеваемостью учащихся, своевременно сообщать родителям обучающихся о фактах отсутствия учащихся на учебных занятиях, наличии задолженности по отдельным разделам программ, в том числе по выполнению их практической части.

Учителя начальных классов своевременно информируют классных руководителей о наличии задолженности у учащихся по отдельным разделам программ;

- осуществляют индивидуальную работу с неуспевающими учащимися, по согласию родителей и учащихся организовать дополнительные занятия;
- планируют работу с учащимися «резерва», у которых есть по одной "3" или "4";
- регулярно проводят проверку знаний учащихся, используя такие виды работы как: фронтальный опрос, тестирование, индивидуальные задания;
- используют различные методы и формы работы с учащимися, стараясь повысить их интерес к учебной работе

Руководитель ШМО учителей начальных классов:

- обсуждает результаты учебной деятельности учащихся по итогам учебного года, четверти, предлагает пути сокращения количества учащихся с одной «3» или «4», намечает пути решения проблемы «неуспеваемости» учащихся и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Администрации школы:

- проводит постоянный контроль за работой учителей начальных классов со слабоуспевающими учащимися; за работой классных руководителей по осуществлению контроля за успеваемостью учащихся.

3.2. Сведения об учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, мероприятиях, конкурсах, акциях различного уровня.

В течение 2024 года проводилась работа с одаренными детьми, имеющими таланты в определенной сфере деятельности. Дети принимали участие в конкурсах, общественных акциях, музыкальных фестивалях и олимпиадах, как в общешкольных, районных так и областных, Всероссийских и Международных, где занимали призовые места.

Информация об участии в конкурсах активно отражается на сайте ОУ, а так же в социальной сети «Одноклассники», в VK мессенджере, на сайте школы.

Наименование конкурсов, акций, фестивалей, олимпиад, конференций, мероприятия, работа на образовательных платформах, работа с центрами допобразования.	ФИ участника	Дата проведения	Статус участника (победитель, призёр, участник)
Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на образовательной платформе «Учи.ру» Игровое занятие "Что мы знаем о финансах?"	5 учащихся	Январь 2024г.	Призеры https://vk.com/public213081170?z=photo-213081170_457239314%2Falbum-213081170_00%2Frev
Всероссийской олимпиаде по предметам	4 классы	Ноябрь 2024г.	3 призера по русскому языку
Всероссийская акция «Ласточка блокадного Ленинграда»	1-4 классы	Январь 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?z=photo529515114_457239203%2F78c375788463dc31a1
Всероссийская акции	1-4 классы	Февраль	Участники

"Безопасность детства".	дошкольные группы полного дня пребывания детей	2024г.	https://vk.com/public213081170? z=photo- 213081170_457240010%2Fwall- 213081170_416
Всероссийская акция "Открывая книгу".	2-4 классы	Февраль 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170? z=photo- 213081170_457240011%2Fwall- 213081170_417
Уроки по финансовой грамотности	Воспитанники дошкольных групп Руководители: Рогачёва Е.А Чернавскова О.Н.	Февраль 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170? w=wall-213081170_425
Всероссийская гражданско- патриотическая акция "Посылка солдату"	1-4 классы Воспитанники дошкольных групп	Февраль 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170? w=wall-213081170_430
В рамках проекта "Знание. Государство" участие в просветительской лекции на тему "Многонациональная Россия: государственно- правовое развитие X-XXI века"	Педагогический коллектив МБОУ п.Лев Толстой	Март 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170? w=wall-213081170_447
Всероссийская акция "Атлас природы".	3 класс	Март 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170? w=wall-213081170_449
«Широкая Масленица»	Дошкольные группы Воспитатели: Геворгян Я.К Долгих Е.А. Рогачёва Е.А. Чернавскова О.Н.	Март 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170? w=wall-213081170_459
Всероссийская акция «Талисман добра» в поддержку участников СВО.	4-6 класс Балабанова Н.А. Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В.	Март 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170? w=wall-213081170_153
Десятая годовщина воссоединения Крыма с Россией	1-4 классы Классные руководители советник директора по воспитательной работе Хромых В.В.	Март 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170? w=wall-213081170_465
Участие в декаде по Дорожной	1-4 классы	март	Участники

безопасности	Классные руководители советник директора по воспитательной работе Хромых В.В.	2024г.	https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_473
Занятие "Единство народов России".	1-4 классы советник директора по воспитательной работе Хромых В.В председатель Движения Первых Моисеенко Н.А.	Март 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_475
Всемирный День театра	советник директора по воспитательной работе Хромых В.В	Март 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_479
Всемирный День здоровья	1-4 классы Дошкольные группы	Март 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_491
Всероссийская акция « День космонавтики Мы-первые!» Посвящённая Дню космонавтики.	1-4 классы Классные руководители Дошкольные группы Рогачёва Е.А. Чернавскова О.Н. Геворгян Я.К.	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_500
В Международный день Земли, 22 апреля, во всех регионах РФ состоялся Всероссийский экологический субботник.	Коллектив МБОУ п.Лев Толстой	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_502
Неделя финансовой грамотности	1-4 классы Дошкольные группы	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_505
Экологическая акция, приуроченная к 70-летию образования Липецкой области (посадка 70 лип)	2 класс (классный руководитель Моисеенко Н.А.), советник директора по воспитательной работе Хромых В.В.	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_508
Всероссийская Акция «Талисман добра»	2 класс (классный руководитель Моисеенко Н.А.),	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_511

	совместно с методистом ЦКР Бондаренко Н.В.		
Единый урок о геноциде советского народа	советник директора по воспитательной работе Хромых В.В.	апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_514
Международный день Матери-Земли	2-4 классы советник директора по воспитательной работе Хромых В.В	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_517
Муниципальный конкурс чтецов «Мы стихи читаем о войне»	Воспитанники дошкольных групп Смолянников Дмитрий-Победитель	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_523
Декада правовых знаний	Председатель Движения Первых Моисеенко Н.А.	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_524
Всероссийская Акция «Классика Победы»	советник директора по воспитательной работе Хромых В.В Орехов Андрей Куликова Кира	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_527
Всероссийская акция "Первомай", посвященной Празднику Весны и Труда, приуроченной к 1 мая.	советник директора по воспитательной работе Хромых В.В Председатель Движения Первых Моисеенко Н.А.	Апрель 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170?z=photo-213081170_457240251%2Fwall-213081170_529
Муниципальный творческий конкурс «Окна Победы»	1-4 классы Классные руководители Воспитатели дошкольных групп советник директора по воспитательной работе Хромых В.В.	С 1-9 мая 2024г	Участники https://vk.com/public213081170?z=photo-213081170_457240261%2Fwall-213081170_531
Уборка территории школы и школьного парка, уборка клумб, в связи с празднованием 79-летия Победы в ВОВ.	Воспитатели дошкольных групп Классные руководители Учащиеся 3- 4 классов	05.05.2024г	Участники
Проведение в 1-4 классах, в дошкольных группах классных часов и патриотических занятий на	Воспитатели дошкольных групп Рогачёва Е.А Чернавскова О.Н.	05.05.2024-08.09.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?z=photo-213081170_457240287%2Fwall-

темы: «Бессмертный полк», «Этих дней не смолкнет слава», «9 мая-День Победы».	Геворгян Я.К. Классные руководители 1-4 классов		213081170_548
Участие в военно-спортивной игре «Патриот»	Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В. III место	Май 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170
Участие в экскурсии «По улицам родного посёлка»	Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В. Председатель Движения Первых Моисеенко Н.А	Май 2024г.	Участники https://vk.com/public213081170
Всемирный День детства 1 июня.	Воспитанники дошкольных групп Рогачёва Е.А Чернавскова О.Н. Геворгян Я.К. 1-4 классы	03.06.2024г .	Участники https://vk.com/public213081170?z=photo-213081170_457240359%2Fwall-213081170_594
Акция « Память- солдатам!»	Педагоги МБОУ п.Лев Толстой	03.06.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?z=photo-213081170_457240364%2Fwall-213081170_595
Участие во Всероссийской акции «Моя Россия!», приуроченной к государственному празднику Дню России	35 учащихся воспитатели отрядов пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Радуга	07.06.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_212 https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_214
Всемирного дня океанов, а также, совместно с районным Домом творчества была проведена программа "Скажем нет, вредным привычкам"	35 учащихся воспитатели отрядов пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Радуга	08.06.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_213
Участие в увлекательном квесте «Тропа туриста», который проводился в рамках муниципального этапа Всероссийского слёта юных туристов в районном Доме творчества.	35 учащихся воспитатели отрядов пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Радуга	15.06.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_217

Уроки по финансовой грамотности в ЛОЛ «Радуга	35 учащихся воспитатели отрядов пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Радуга	20.06.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_220
Участие в муниципальном митинге, посвящённом 22 июня-День памяти и скорби	35 учащихся воспитатели отрядов пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Радуга	22.06.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_222
День Российского флага.	Воспитанники группы «Непоседы» Воспитатели дошкольных групп Рогачёва Е.А. Чернавскова О.Н.	22.08.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_227
1 сентября-День знаний! Проведение торжественной линейки и тематических уроков в 1-4 классах.	Администрация ОУ Классные руководители 1-4 классов Советник директора по воспитательной работе.	01.09.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_237
3 сентября-День памяти в борьбе с терроризмом.	Администрация ОУ Классные руководители 1-4 классов Советник директора по воспитательной работе.	04.09.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_238
Международный день памяти жертв фашизма	Советник директора по воспитательной работе.	13.09.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_245
Всероссийская акции «Внуки по переписке» .Ребята сделали своими руками открытки и написали тёплые слова поздравления для одиноких бабушек.	Учащиеся 3-б класса Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В.	01.10.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_256
Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени "Осень золотая"	Борин Сергей Поздняков Илья	октябрь 2024г.	1 место 1 место Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания "Высшая школа делового администрирования"

Всероссийская акции «Благодарю» , посвящённая празднованию Дня учителя.	Учащиеся 1-4 классов Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В. Председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А.	05.10.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_261
Всероссийская акция «Папин день календаря» , провели интересные встречи с отцами, которые рассказали о своей работе.	Учащиеся 1-4 классов Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В. Председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А.	13.10.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_269
22 октября -Праздник Белых Журавлей	Учащиеся 1-4 классов Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В	20.10.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_273
"День бабушек и дедушек". В начальных классах МБОУ п. Лев Толстой, прошли занятия, приуроченные к этому дню. Ребята изготовили красочные поделки, познакомились с историей праздника, посмотрели компьютерную презентацию	Учащиеся 1-4 классов Председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А.	27.10.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_277
4 ноября- День народного единства. Познавательный час в дошкольных группах «Дружба народов»	Воспитанники дошкольных групп.	02.11.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_281
Участие в торжественной церемонии посвящения первоклассников в "Орлята России" , которые являются первой ступенью Российского движения детей и молодежи "Движение первых	Классные руководители 1-б класса и 2 класса Балабанова Н.а. и Моисеенко Н.А.	08.11.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_288 https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_289

8 ноября- День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел,	Учащиеся 1-4 классов Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В Председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А.	10.11.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_293
" Скажи-"нет" вредным привычкам !"Образовательное занятие совместно с сотрудниками детского отдела районной библиотеки.	Учащиеся 2 класса Классный руководитель Моисеенко Н.А.	14.11.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_294
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.	Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В	30.11.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_305
3 декабря в России отмечается памятная дата- День Неизвестного солдата-в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территориях страны или за её пределами.	1-4 классы Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В Председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А.	01.12.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_306
5 декабря - День добровольца (волонтёра)России.	1-4 классы Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В Председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А.	05.12.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_311
9 декабря-День героев Отечества .	1-4 классы Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В Председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А	09.12.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_316
Всероссийская акция "Наследники мастеров" которая была приурочена к празднованию 8 декабря - Международного дня художника	1-4 классы Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В Председатель «Движения Первых»	09.12.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_317

	Моисеенко Н.А		
12 декабря -День Конституции РФ	Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В	12.12.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_321
С 11-14 декабря, в МБОУ п. Лев Толстой прошла «Неделя здорового питания.	1-4 классы Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В Председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А	14.12.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_323
Всероссийская акция «Талисман добра», «Посылка солдату», «Новогодний кулёк» Видео- акция «Мы с вами!»	1-4 классы Классные руководители Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В Председатель «Движения Первых» Моисеенко Н.А	22.12.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_333
Благотворительная акция «Внуки по переписке»	2 класс Классный рук. Моисеенко Н.А. Советник директора по воспитательной работе Хромых В.В	25.12.2024г	Участники https://vk.com/public213081170?w=wall-213081170_335

За победы в соревнованиях и конкурсах учащиеся, воспитанники и педагоги школы были награждены Почётными грамотами и ценными подарками.

Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В школе проводится плановая работа с одарёнными детьми по следующим направлениям:

- обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновляется регулярно на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель;
- проведение олимпиад, смотров, конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся: для отбора участников районного тура предметных олимпиад и конкурсов ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады, конкурсы;
- в работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными учащимися являются:

- недостаточная работа коллектива по подготовке участников районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;

Для устранения этого в текущем учебном году были приняты следующие меры:

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- разработка индивидуальных программ работы с одарёнными детьми с целью качественной подготовки к районным и областным турам предметных олимпиад и конкурсов.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

3.3. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В основу организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ п. Лев Толстой положены следующие нормативные документы: Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения п. Лев Толстой Лев-Толстовского муниципального района и другие локальные акты.

Образовательный процесс реализовывался в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место отводилось игре.

Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического принципа, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Усвоение программного материала осуществлялось в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности во время режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности.

Планирование учебного процесса осуществлялось в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных: Основной образовательной программе, календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель;

рабочих программ педагогов; федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 14.11.2013г. №30384.

Итогом планирования занятий в ОУ являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором, вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и родителей (законных представителей) воспитанников. Контроль за соблюдением расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов, музыкального зала) осуществляет методист.

Сложившаяся практика организации учебного процесса в ОУ обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания. Сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания, использование элементов передового опыта педагогической деятельности - необходимые условия для педагогической деятельности работников ОУ и освоения обучающимися (воспитанниками) учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

На уровне дошкольного образования осуществляется отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга в начале и в конце учебного года.

По итогам мониторинга, проводится индивидуальная работа.

В условиях ОУ, с учётом ФГОС ДО осуществляется психолого-педагогический мониторинг «Оценка готовности выпускников к началу учебного года по образовательным областям (уровни развития: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

**Таблица оценки готовности выпускников к началу школьного обучения
за 2023-2024 учебный год**

Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
4 ребенка – 26%	5 детей – 37%	5 детей – 37%	0 детей – 0%	0 детей – 0%

Всего детей – 15 человек.

Всего детей с высоким уровнем развития по 5 образовательным областям: 4 детей (26%).

Всего детей с выше среднего уровнем развития по 5 образовательным областям: 5 детей (37%).

Всего детей со средним уровнем развития по 5 образовательным областям: 5 детей (37%).

Всего детей с ниже среднего уровнем развития по 5 образовательным областям: 0 детей (0%).

Всего детей с низким уровнем развития по 5 образовательным областям: 0 детей (0%).

Выводы:

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Заметно, что количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным.

В том, что уровень развития детей остается ежегодно стабильным, огромная заслуга педагогов всего коллектива.

Выводы по разделу:

Анализ данных показывает, что для достижения высокого уровня качественных показателей необходимы дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, активизация работы с семьей, мотивационная готовность школьников к обучению.

В школе проводятся мероприятия, направленные на раскрытие индивидуальных творческих способностей учащихся; поддержку школьников, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности и их диапазон расширяется (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования и др.). Рост количества участников олимпиад и конкурсов школьного уровня.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Характеристика учительских кадров.

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	
Общее количество работников ОУ	34 чел.	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	12 чел.	
Учителя – внешние совместители	3 чел.	
Учителя с высшим образованием из них	12 чел.	
с высшим педагогическим	12 чел.	
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физических лиц) из них:	12 чел.	

Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	10 чел.
высшая категория	2 чел.
первая категория	7 чел.
соответствие занимаемой должности	1 чел.

4.2. Сведения о педагогических работниках (дошкольное образование).

Сведения о педагогических работниках	человек
Всего педагогических работников	4
Образовательный ценз	
Высшее профессиональное образование	2
Среднее профессиональное образование	2
Начальное профессиональное образование	0
Квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	2
Почётные звания	-
Заслуженный работник просвещения	-
Почётный работник образования	-
Отличник просвещения СССР	-
Отличник народного просвещения	-
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	-
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	4

4.3. Характеристика административно-управленческого персонала.

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	-

4.4. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения.

	Кол-во
Педагоги – психологи	1
Учителя – логопеды	1
Учителя – дефектологи	1
Социальные педагоги	-
Педагоги дополнительного образования	7
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей, внештатные работники)	1

Предварительное планирование курсовой подготовки на 2024 год предусматривает повышение

квалификации 3 учителей начальных классов.

Поощрения и награждения педагогических работников:

- награждены значком «Отличник народного просвещения» - 3 человека;
- награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- награждены Почетной грамотой Минобрнауки РФ - 5;
- Почетную грамоту управления образования и науки (ДОиН) – 11 человек.

Вывод по разделу:

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как стабильный, квалифицированный и работоспособный. Соответствие кадрового состава школы критериям готовности к реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 1-4-х классах. Условия для самообразования педагогов и администрации школы созданы. Повышение квалификации педагогов по направлениям: психология, инклюзивное образование детей с особыми образовательными потребностями проводятся систематически.

Раздел 5.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ.

«Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы, общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Закупка учебников и учебных пособий для обеспечения общеобразовательных организаций осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Согласно положениям части 4 статьи 18 Федерального закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательных программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ используют только:

1) учебники из числа входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учащимся школ «бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания» (статья 35 Федерального закона об образовании бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов» (п.2 ст. 35 Федерального закона об образовании).

Непосредственное руководство и контроль за работой по созданию и своевременному пополнению библиотечного фонда школьных учебников осуществляет директор школы. Процесс работы по комплектованию фонда учебной литературы в общеобразовательном учреждении включает следующие этапы:

- Определение размера денежных средств, необходимых для приобретения учебников, за счет областной субвенции и других источников финансирования.
- Работа педагогического коллектива с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, по выбору учебников, необходимых для реализации образовательной программы ОУ.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения.
- Предоставление перечня учебников педагогическому совету на согласование и утверждение.
- Составление списка заказа учебников на следующий учебный год.
- Приобретение учебной литературы в соответствии с действующим законодательством.
- На начало учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Состояние библиотечного фонда.

В течение всего учебного года библиотечный фонд школы формировался учебной литературой в соответствии с образовательными программами начального общего образования (1-4 классы).
Общий фонд библиотеки – 2 230 экз., из которых учебной литературы- 1 440 экз. и художественной литературы- 790 экз.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников.	Все го экз.	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз.\чел.)
		Азбука 1 кл. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин «Просвещение», 2023г. 2024г	30	1
Филология	Русский язык	Канакина В. П., Русский язык 1кл. "Просвещение» 2023г. 2024г.	30	1
		Канакина В.П., Русский язык 2 кл. «Просвещение» 2023г. 2024г.	30	1
		Канакина В.П., Русский язык 3 кл., «Просвещение» 2023г. 2024г.	30	1
		Канакина В. П., Русский язык 4 кл. «Просвещение» 2020г., 2021г., 2023г.	30	1
	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова "Литературное чтение" 1 кл., "Просвещение" 2023г. 2024г.		1
		Л.Ф. Климанова, "Литературное чтение" 2 кл., "Просвещение" 2023г., 2024г.	30	1
		Л.Ф. Климанова, "Литературное чтение" 3 кл, "Просвещение" 2023г., 2024г.	30	1

		Л.Ф. Климанова, "Литературное чтение" 4 кл. «Просвещение» 2023г., 2024г.	30	1
	Основы православной культуры.	4 кл. Васильева О.Ю. «Просвещение» 2023г.	23	1
	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д. 2 кл. «Просвещение» 2022г.,2024г.	25	1
		Быкова Н.И., Дули Д. 3 кл. «Просвещение» 2023г., 2024г.	26	1
		Быкова Н.И., Дули Д. 4 кл. «Просвещение» 2023г.,2024г.	26	1
Математика	Математика	М.И. Моро, Математика 1кл. «Просвещение» 2019г.,2020г. 2023г.	30	1
		М.И. Моро, Математика 2кл. 2023г. «Просвещение»	27	1
		М.И. Моро, Математика 3класс 2023г.,2024г. «Просвещение»	27	1
		М.И. Моро, Математика 4кл. 2021г. 2023г. «Просвещение»	35	1
Информатика	Информатика	Е.П. Бененсон. Информатика и ИКТ 2 кл.2021г.	10	1
		Е.П. Бененсон Информатика и ИКТ 3 кл. 2021г. «Просвещение»	10	1
		Н.В. Матвеева. Информатика и ИКТ 4 кл. 2020г.	20	1
Естествознание	Окружающий мир	А.А Плешаков, «Окружающий мир» 1 кл., 2023г.,2024г «Просвещение»	30	1
		А.А Плешаков, Окружающий мир 2 кл., 2023г.,2024г. "Просвещение"	30	1
		А.А. Плешаков, Окружающий мир 3 кл. 2023г.,2024г. г., "Просвещение"	30	1
		А.А. Плешаков, Окружающий мир 4 кл.,2022г.,2024г."Просвещение"	30	1
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Л.А. Неменская. Ты изображаешь, украшаешь и строишь 1 кл., "Просвещение" 2023г.	20	1
		Е.И. Коротева, Л.А. Неменская Искусство и ты. 2 кл.,2023г.	20	1
		Н.А. Горяева/Неменская Л.А Искусство вокруг нас. 3 класс, 2022г. .,2024г.	20	1
		Л.А. Неменская, Каждый народ-художник. 4 класс 2023г.	20	1

Физическая культура	Физическая культура	1-4кл. Лях В.И. «Школа России» , 2023г.	20	1
Музыка	Музыка	1 кл. Алеева В.В. Кичак Т.Н. «Просвещение» 2022г.	13	½
		2 кл. Алеева В.В. Кичак Т.Н. «Просвещение» 2022г.	13	½
		3 кл. Алеева В.В. Кичак Т.Н. «Просвещение» 2022г.	13	½
		4 кл Алеева В.В. Кичак Т.Н. «Просвещение» 2022г.	13	½
Технология	Технология	2 кл. Лутцева Е.А. «Просвещение» 2023г. ,2024г.	20	½
		2 кл. Лутцева Е.А. «Просвещение» 2023г. ,2024г	20	1
		3 кл. Лутцева Е.А. 2023г.,2024г «Просвещение»	20	½
		4 кл. Лутцева Е.А. «Просвещение» 2023г.,2024г	20	½

Учебники для детей с ОВЗ.

№	Автор	Наименование	Класс	Кол- во
1	Аксёнова А.К., Комарова С.В.	Букварь (для обучающихся с ОВЗ) «Просвещение» 2020г.	1	1
2	Ильина С.Ю., Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с ОВЗ) 2 кл. «Просвещение» 2020г.	2	1
3	Ильина С.Ю., Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с ОВЗ) 3 кл, «Просвещение» 2020г.	3	3
4	Ильина С.Ю., Аксенова А.К.	Чтение (для обучающихся с ОВЗ) 4 кл, «Просвещение» 2021г.	4	4
5	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с ОВЗ). «Просвещение» 2020г.	1	2
6	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	2	2
7	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	3	4
8	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с ОВЗ) «Просвещение» 2021г.	4	5
9	Якубовская Э.В., Коршунова Я.Н.	Русский язык (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	2	1
10	Якубовская Э.В., Коршунова Я.Н.	Русский язык (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	3	4
11	Якубовская Э.В., Коршунова Я.Н.	Русский язык (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г., 2021г.	4	4

12	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	1	1
13	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	2	1
14	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с ОВЗ) «Просвещение» 2020г.,	3	4
15	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с ОВЗ). «Просвещение» 2020г., 2021г.	4	4
16	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с ОВЗ). «Просвещение» 2020г.	1	2
17	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	2	1
18	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с ОВЗ) «Просвещение» 2020г.,	3	4
19	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с ОВЗ) «Просвещение» 2020г., 2021г.	4	4
20	Кузнецова Л.А.	Ручной труд (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	1	1
21	Кузнецова Л.А.	Ручной труд (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	2	1
22	Кузнецова Л.А.	Ручной труд (для обучающихся с ОВЗ) «Просвещение» 2020г.,	3	1
23	Кузнецова Л.А.	Ручной труд (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г., 2021г.	4	4
25	Рау М.Ю., Зыкова М.А.35	ИЗО (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	1	1
26	Рау М.Ю., Зыкова М.А.35	ИЗО (для обучающихся с ОВЗ) «Просвещение» 2020г.,	2	1
27	Рау М.Ю., Зыкова М.А.35	ИЗО (для обучающихся с ОВЗ), «Просвещение» 2020г.	3	1

К началу 2024-2025 учебного года было закуплено 412 учебников на сумму 285440 рублей.
Учащиеся школы обеспечены учебниками и получили их в срок с 24.08.2024 по 31.08.2024г.

В школе разработаны и утверждены документы, регламентирующие её деятельность по обеспечению учебниками в предстоящем учебном году:

- Приказ, утверждающий перечень учебников, порядок и график обеспечения ими в учебном году;
- Положение об обеспечении школьников бесплатными учебниками;

- Правила пользования учебниками из фондов библиотеки;
 - План мероприятий по обеспечению учебниками обучающихся;
- Ведется работа по *инвентаризации* библиотечных фондов учебников и выявления их дефицита.

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ.

6.1 Характеристика информационно-технического оснащения.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров и ноутбуков применяемых в учебном процессе	50
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	10
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

В образовательном учреждении на всех компьютерах:

1. Обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского».
2. Windows 8 MAK.
3. Windows 7 KMS.
4. Linux.
5. Контентная фильтрация "Интернет цензор".
6. SMART Notebook (для начальной школы, интерактивных досок).

С целью обеспечения доступа родителей, других лиц, пользующихся возможностями сети Интернет, к официальной информации, отражающей деятельность ОУ, действует сайт школы, который регулярно обновляется и поддерживается в актуальном состоянии. Информация на сайт предоставляется директором, заместителем директора, учителями, воспитателями и размещается учителем информатики. Осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Вывод:

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствовали федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего образования. Годы издания учебников и учебных пособий – 2021- 2024г.

Материально-техническое оснащение.

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинеты начальных классов № 1,2,3,4,5,6,7,8	Парты Стул ученический Стол учительский Стул мягкий Доска классная Шкаф книжный Плакаты Дидактический материал по русскому языку, математике, окружающему миру Интерактивный комплекс Интерактивная панель Ноутбук для учителя Документ камера	100
Спортивное оборудование и инвентарь	Мяч футбольный – 8 Мяч для настольного тенниса – 12 Мяч для большого тенниса – 8 Мячи набивные - 12 Секундомер – 7 Скакалка – 20 Сетка для футбольных ворот – 1 Лыжи – 40 пар/ком. Мяч баскетбольный – 10 Мяч волейбольный – 10 Обруч гимнастический – 20 Скамейка гимнастическая – 5 Мостик гимнастический - 1 Маты гимнастические — 8 Перекладина — 1 Ракетка для настольного тенниса — 8 Палки гимнастические — 10 Сетка волейбольная – 1	100
Кабинет директора	Компьютер – 1 МФУ – 1 Сканер – 1 Стул - 4 Стол письменный – 1 Стол компьютерный - 2 Штора – 1 Шкаф для документов – 2 Принтер цветной-1	100
Учительская	Стол учительский – 2 Диван — 1 Кресло - 2 Шкаф для документов — 3	100

	Шкаф — 1 Тумбочка — 1 Ноутбук — 1 Принтер -1	
Библиотека	Полки для книг –2 Стеллажи – 5 Тумба – 1 Шкаф – 7 Стул – 2 Стенд – 1 Учебники-1311экз. Художественная литература- 887 экз. Справочная литература- 57экз. Компьютер-1 Принтер-1 Сканер-1	100

Администрация школы в 2023 году способствовала укреплению материально-технической базы школы в соответствии со средствами, выделяемыми бюджетом.

Средства, полученные от бюджетного финансирования, пошли на укрепление материально-технической базы школы:

- Приобретение учебной и методической литературы.
- Закупка комплектующих для оргтехники.
- Учебно - наглядные пособия.
- Косметический ремонт здания школы и столовой.
- Произведена модернизация и реконструкция систем теплоснабжения с применением энергосберегающего оборудования и технологий.
- оснащение спортивной многофункциональной площадки.

Финансово-экономическая деятельность администрации школы в 2023 учебном году была направлена в первую очередь на создание безопасных условий образовательного процесса.

Здание имеет отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками. Имеются прогулочные и спортивная площадки.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Для осуществления образовательной деятельности ОУ располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку воспитанников дошкольных групп. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в групповых помещениях, которые оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательного процесса.

Приоритетным направлением деятельности администрации на новый учебный год остается совершенствование финансово-экономической деятельности, создание безопасных условий работы

педагогов и реализация безопасного учебно-воспитательного процесса для обучающихся. В школе созданы условия для обеспечения качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого ученика.

ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ.

Информационно - техническое оснащение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность.

Удовлетворительный уровень оснащенности ОУ компьютерной и организационной техникой. Дальнейшее внедрение автоматизированных систем в образовательную систему школы.

Процент освоения бюджета в 2024 году- 100%.

Предложения:

Совершенствование материально-технической базы для занятий физической культурой, условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.

Совершенствование компьютерной базы и программного обеспечения школы.

Дальнейшая автоматизация образовательного процесса.

Совершенствование материально-технической базы для занятий физической культурой, условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО.

Раздел 7. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в школе в 2024 году регламентировалась календарным учебным графиком, который включал в себя такие режимные моменты, как начало и окончание учебного года и учебных занятий, сроки каникул, сменность занятий, расписание звонков и внеурочной деятельности, режим работы группы продлённого дня, режим работы дошкольных групп.

Школа работает в одну смену. Начало занятий - 8.30.

Перспективы:

- совершенствовать систему работы по здоровьесбережению;
- продолжить работу по увеличению контингента обучающихся, воспитанников.

В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год:

- продолжительность учебного года в 1-х классах составляла 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 недели;
- продолжительность учебной недели для учащихся 1-4 классов составляла пять дней,
- продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, для учащихся первых классов были предусмотрены дополнительные каникулы - 7 дней.

Продолжительность уроков в 1 -х классах имела «ступенчатый режим»: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут; январь-май - по 4 урока и 1 день 5 уроков по 40 минут.

- Продолжительность уроков во 2-4-х классах - 45 минут.
- Во 2-4-х классах были предусмотрена большая перемена продолжительностью 30 минут для организации активного отдыха учащихся и питания в школьной столовой, для учащихся первых классов была предусмотрена динамическая пауза - 40 минут после второго урока.
- Учебные занятия во всех классах организованы в первую смену.

В начальных классах (1-4 классы) основной задачей образования было сохранение здоровья учащихся и развивающее обучение, направленное на формирование у младших школьников самостоятельного мышления, создание условий для их саморазвития. Этому способствовало:

- обучение младших школьников по образовательной системе «Школа России»;

- 2-х часовое преподавание физической культуры плюс 1 час внеурочной деятельности;
Режим работы дошкольных групп полного дня пребывания: понедельник-пятница с 07.00 до 19.00 в режиме 12 часов,
Выходные дни – суббота, воскресенье.
Объем недельной образовательной нагрузки для воспитанников в рамках реализации образовательной программы составил:
1 разновозрастная группа:
 2-я младшая подгруппа (3-4 года) – 2 ч 30 мин.
 средняя подгруппа (4-5 лет) – 3 ч 20 мин
 старшая подгруппа (5-6 лет) – 3 ч 45 мин.
2 разновозрастная группа:
 1-я младшая подгруппа (1,5-3 года) – 1 ч 40 мин
 2-я младшая подгруппа (3-4 года) – 2 ч 30 мин.
 подготовительная подгруппа (6-8 лет) – 5 ч 00 мин
Образовательная нагрузка закрепляется в календарном учебном графике.
Учебный год в ОУ начинается с 1 сентября. Для воспитанников группы от 1,5 до 3 лет устанавливается адаптационный период в первые две недели сентября.
Продолжительность учебного года для детей дошкольного возраста - 36 недель.
Продолжительность каникул:
с 01 июня по 31 августа (92 календарных дня); в январе (10 календарных дней).
Продолжительность образовательной деятельности воспитанников составляла:
от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;
от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
от 6 до 8 лет - не более 30 минут.
Максимальное количество образовательной деятельности в неделю составило для воспитанников:
от 1,5 до 3 лет - не более 10;
от 3 до 4 лет - не более 10;
от 4 до 5 лет - не более 10;
от 5 до 6 лет – не более 15;
от 6 до 8 лет - не более 20.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день:
от 1,5 до 3 лет – 2 ОД по 10 минут в первой половине дня;
от 3 до 4 лет - 2 ОД по 15 минут в первой половине дня;
от 4 до 5 лет - 2 ОД по 20 минут в первой половине дня;
от 5 до 6 лет - 2 ОД (20 минут и 25 минут) в первой половине дня и 1 ОД по 25 минут во второй половине дня;
от 6 до 8 лет - 3 ОД по 30 минут в первой половине дня и 1 ОД по 30 минут во второй половине дня.
В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, осуществлялось проведение физкультурных минуток.
Перерывы между периодами образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.
Образовательная деятельность организовывалась в первой половине дня.
Занятия по физическому развитию в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников от 1,5 до 8 лет организовывались 3 раза в неделю.
Для детей 5-8 лет круглогодично один раз в неделю организовывалось занятие по физическому развитию на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии соответствующей одежды).
В теплое время года образовательная деятельность по физическому развитию детей организовывалась по возможности на открытом воздухе.

8. Востребованность выпускников.

В 2024 году численность выпускников МБОУ п. Лев Толстой получивших образование по программе начального общего образования – **24**; Все выпускники продолжили обучение в 5 классе МБОУ им. Л.Н. Толстого. Все выпускники 4-х классов 2023-2024 уч. года показывают хороший уровень знаний при освоении программы 5-х классов.

В 2024 году учреждение выпустило 15 воспитанников дошкольных групп:

-все воспитанники пошли в 1 класс МБОУ п. Лев Толстой.

Выпускники дошкольных групп 2023-2024 уч. года показывают хороший уровень освоения программы начальной школы.

9. Внутренняя система оценки качества образования.

В 2024 году учащиеся школы показывают достаточно высокие результаты уровня образованности. Это продукт сложившейся системы работы и учителей, и администрации, и взаимодействия с семьей. Немаловажное место в ней (системе) отведено внутришкольному контролю, неотъемлемой частью которого является контроль за реализацией основных общеобразовательных программ. Целями данного контроля становятся:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе.
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ п.Лев Толстой, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы МБОУ п.Лев Толстой.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности МБОУ п.Лев Толстой.
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг.
6. Обеспечить доступность качественного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
6. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
7. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
Установление соответствия рабочих программ учебному плану и годовому календарному учебному графику.	Экспертиза рабочих программ
Выполнение учебных программ. Содержание программ по темам и фактическое отражение их в журнале.	Проверка классных журналов
Установление влияния индивидуальных занятий на рост и качество знаний; целесообразность изучения того или иного курса.	Посещение индивидуальных занятий
Отслеживание выполнения рабочих программ, календарного графика.	Собеседование с учителями начальных классов
Анализ качества реализации образовательных программ.	Посещение уроков, административные контрольные работы, интегрированные зачеты
Выполнение практической части программы.	Проверка классных журналов
Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	Посещение уроков, проверка тетрадей, дневников обучающихся
Отслеживание уровня развития учащихся, реализующих ФГОС.	Наблюдение, диагностирование
Отслеживание уровня обученности учащихся, реализующих ФГОС.	Предметные мониторинги, итоговые комплексные работы

Организация контроля за выполнением основных образовательных программ подобным образом, а также система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выполняются в полном объеме, в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком.

Результаты тематических и переводных контрольных работ, промежуточной аттестации, ВПР свидетельствуют о качестве прохождения программного материала обучающимися.

Закон РФ «Об образовании» в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования.

Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования в дошкольных группах ориентирован на решение

следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата,
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов:

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ДО);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС ДО);
- качество образовательной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость родителей образовательной деятельностью и условиями в ОУ.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Общее собрание, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования.

Проведение оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ документации;
- обработка статистических данных РИК, Ф-85-к;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- самоанализ работы педагогов;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- обобщение опыта работы;
- беседы с родителями.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Вывод: в учреждении существует и функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

Раздел 10. Обеспечение безопасности, сохранения здоровья участников ОП.

Охрана труда. Профилактика травматизма.

Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год.

Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в учреждении. Сотрудники школы осуществляют дежурство до начала занятий, во время перемен и после окончания занятий в соответствии с графиком.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда школы.

Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях.

Классными руководителями проводятся инструктажи (вводный, первичный, повторный) по охране труда с обучающимися с 1 по 4 класс, с обязательной записью в соответствующем журнале.

В график контрольной деятельности включена тематическая проверка по вопросу профилактики травматизма, проверка порядка ведения классных журналов по вопросам охраны труда.

Проводятся инструктажи с педагогическим коллективом с разъяснением возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя, с обязательной записью в соответствующем журнале. Для обучающихся оформлены стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными требованиями безопасности. Ежегодно проводится обучение руководящего и педагогического состава по проверке знаний требований охраны труда. Вопросы профилактики несчастных случаев и детского травматизма включаются в тематику родительских собраний.

Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности.

Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах, игровых комнатах.

Ведется строгий контроль состояния пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

Раздел 11 Организация питания.

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2024 году была реализована следующая задача: – повышение эффективности организации и регулирования школьного питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с меню.

Учащиеся получают горячее питание в школьной столовой: 2-х разовое горячее питание. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с

утвержденным директором графиком, помещенном на информационном стенде в обеденном зале. На сайте школы размещен материал, посвященный здоровому питанию.

- информационно-организационная работа с обучающимися;
- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

- «Режим дня и его значение»;
- «Культура приема пищи»;
- «Острые кишечные заболевания и их профилактика»;
- «Витамины – наши друзья»;
- викторины «Питание и твоё здоровье»;
- «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»; -
- «Итоги медицинских осмотров учащихся»;
- анкетирование родителей «Питание глазами родителей».

В декабре 2024 года в МБОУ п. Лев Толстой прошла «Неделя здорового питания». В здании школы и столовой размещены QR-коды для оценки качества питания школьников. Отзывы только положительные.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

1. По программе начального общего образования

за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (на 1 сентября 2024 года)	человек	94
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	94
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от численности учащихся аттестованных	человек/%	36/52%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	94/100%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	60/62%
1.6	Муниципального /регионального уровня	человек/%	52/10%
1.7	Федерального уровня	человек/%	8/10%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.8	Международного уровня	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.13	Общая численность педагогических работников начальных классов (с учетом совместителей), в том числе:	человек	12
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/100%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/88%
1.18.1	Высшая	человек/%	2/17%
1.18.2	Первая	человек/%	11/83%;

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.19.1	До 5 лет	человек/%	2/15%
1.19.2	От 5 до 30 лет	человек/%	4/31%
1.20.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/54%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/15%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/38%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/ 100 %
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	94/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	10

2. Показатели деятельности дошкольного образования.

№	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человека/ 100%
1.1.1.	В режиме полного дня (12 часов)	40 человек/ 100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (5 часов)	0 человек/ 0%
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек/ 0%
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/ 0%
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек/ 7%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	40 человек/ 93%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	40 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	40 человека/ 100%

1.4.2.	<i>В режиме продленного дня (12-14 часов)</i>	<i>0 человек/ 0%</i>
1.4.3.	<i>В режиме круглосуточного пребывания</i>	<i>0 человек/ 0%</i>
1.5.	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	<i>0 человек/ 0%</i>
1.5.1.	<i>По коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии</i>	<i>0 человек/ 0%</i>
1.5.2.	<i>По освоению образовательной программы дошкольного образования</i>	<i>0 человек/ 0%</i>
1.5.3.	<i>По присмотру и уходу</i>	<i>0 человек/ 0%</i>
1.6.	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	<i>18 дней</i>
1.7.	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	<i>5 человек</i>
1.7.1.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование</i>	<i>2 человека/ 40%</i>
1.7.2.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)</i>	<i>2 человек/ 40%</i>
1.7.3.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование</i>	<i>3 человека/ 60%</i>
1.7.4.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)</i>	<i>3 человека/ 60%</i>
1.8.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	<i>3 человека</i>
1.8.1.	<i>Высшая</i>	<i>1 человек/ 20%</i>
1.8.2.	<i>Первая</i>	<i>2 человека/ 80%</i>
1.9.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>	
1.9.1.	<i>До 5 лет</i>	<i>1 человек/ 20%</i>
1.9.2.	<i>Свыше 30 лет</i>	<i>0 человек 0%</i>
1.10.	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</i>	<i>0 человек/ 0%</i>

1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.14.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1.	Музыкального руководителя	Да
1.14.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.14.3.	Учителя-логопеда	Да
1.14.4.	Учителя-дефектолога	Да
1.14.5.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников МБОУ п. Лев Толстой Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области по реализуемым федеральным образовательным программам начального общего образования полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Анализ деятельности дошкольных групп за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности образовательного учреждения.

МБОУ п. Лев Толстой Лев - Толстовского муниципального района Липецкой области соответствует типу ОУ «Общеобразовательное учреждение (бюджетное)».

Задачи на следующий год.

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов.
3. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
4. Продолжить работу в рамках года семьи.
5. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
6. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ
8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования

Содержание результатов самообследования МБОУ п. Лев Толстой Лев - Толстовского муниципального района Липецкой области принято педагогическим советом от 28.03.2025 (протокол № 4).