

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
п.Лев Толстой

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ п.Лев Толстой
протокол №1 от 15.08. 2024 г.



Программа
с физкультурно-спортивным компонентом
«В здоровом теле-здоровый дух!»
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»
(для детей и подростков от 7 до 10 лет; срок
реализации: июнь 2025г)

Автор-составитель программы:
Моисеенко Н.А.
учитель начальных классов,
начальник лагеря

Содержание

1	Паспорт программы	3-4
2	Пояснительная записка	5
2.1	Актуальность программы	5
2.2	Отличительные особенности программы	5
2.3	Новизна программы	5
2.4	Направленность программы	6
2.5	Адресат программы	6
2.6	Цель и задачи программы	6
2.7	Ожидаемые результаты	6-7
2.8	Принципы реализации программы	7-8
2.9	Методы реализации программы	8
2.10	Формы организации деятельности детей	8-9
2.11	Развитие детского самоуправления	9
2.12	Система мотивации и стимулирования	9-10
2.13	Образовательная деятельность	10
2.14	Учебно-тематический план	11
2.15	Содержание учебно-тематического плана	11-12
2.16	Механизмы оценки	12-13
2.17	Факторы риска	13
3	Содержание программы смены	13
3.1	Модель игрового взаимодействия	13-14
3.2	Ход реализации программы смены	14
3.3	План-сетка смены	15-21
4	Условия реализации программы	22
4.1	Кадровое обеспечение программы	22
4.2	Информационно-методическое обеспечение	22
4.3	Ресурсное обеспечение программы	22-23

5	Оценка эффективности программы	23
5.1	Система обратной связи	23-24
6	Список использованной литературы	24
7	Приложения	25-49

1. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программас физкультурно-спортивным компонентом « В здоровом теле-здоровый дух!» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» при МБОУ п.Лев Толстой
2	Цель программы	Формирование ответственности у воспитанников, родителей, педагогов, в деле приобщения к здоровому образу жизни через физкультурно-спортивную деятельность. Воспитание чувства национальной гордости, любви к Отечеству.
3	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать оздоровлению ребенка, восстановлению его физического потенциала средствами физической культуры. 2. Обеспечить оптимальный двигательный режим. 3. Осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия. 4. Обеспечить благоприятную гигиеническую обстановку. 5. Создать атмосферу психологического комфорта. 6. Обеспечить безопасность детей. 7. Формировать потребность в ЗОЖ. 8. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре и т.д. 9. Воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений. 10. Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.
4	Направление деятельности	Социализация детей посредством физкультурно-спортивной деятельности.
5	Краткое содержание программы	Указанная программа насыщена физкультурно-спортивными и развлекательными мероприятиями, что позволяет ее участникам отдохнуть, восстановить силы, пережить положительные эмоции, добиться определённых спортивных результатов, попробовать себя в сдаче норм ГТО.
6	Ожидаемый результат	В ходе реализации данной программы ожидается: - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и приобретение ими практических навыков

		<p>организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, повышение иммунитета детей, оздоровление воспитанников в результате закалывающих процедур, укрепление их здоровья посредством профилактических мер; - создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников; - развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.
7	Автор программы	Моисеенко Н.А., учитель начальных классов, начальник лагеря
8	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение п.Лев Толстой
9	Адрес, телефон	399870 Липецкая область, Лев-Толстовский район, п.Лев Толстой , переулок Советский
10	Ф.И.О. руководителя организации	Директор МБОУ п.Лев Толстой Шевлякова В.В.
11	Место реализации	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга » при МБОУ п.Лев Толстой
12	Количество, возраст учащихся	35 учащихся с 7 до 10 лет
13	Сроки проведения, количество смен	1 смена: 02 июня по 27 июня 2025 г. Смена – 1

Пояснительная записка

Актуальность программы

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления физкультурно-спортивного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни. Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей. Особенно актуален вопрос в сфере патриотического воспитания подростков. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Для того, чтобы отдых сделать полноценным в МБОУ п.Лев Толстой была разработана программа « В здоровом теле-здоровый дух!».

Отличительные особенности программы

В составлении программы мы учитывали уровень педколлектива, традиции и возможности школы, пожелания родителей. В основу этой программы положены следующие направления: физическая, духовно-нравственная и художественная культура. Результатом осуществления профильной деятельности будет являться формирование потребности в здоровом образе жизни и вовлечение в спортивную деятельность. Досуговая деятельность в лагере направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Новизна программы

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков – одно из приоритетных направлений государственной социальной политики, проводимой по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Сегодня в сознании педагогической и родительской общественности произошел перелом: все поняли, что только смещение приоритетов в сторону воспитания здорового образа жизни подрастающего поколения способно преодолеть многие негативные тенденции, осложняющие жизнь общества. Поэтому так необходима непрерывная работа.

Направленность программы

Социализация детей посредством физкультурно-спортивной деятельности.

Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 7-10 лет, 1 смена- 35 человек.

Цель программы

Формирование ответственности у воспитанников, родителей, педагогов, в деле приобщения к здоровому образу жизни через физкультурно-спортивную деятельность. Воспитание чувства национальной гордости, любви к Отечеству.

Задачи программы

1. Способствовать оздоровлению ребенка, восстановлению его физического потенциала средствами физической культуры.
2. Обеспечить оптимальный двигательный режим.
3. Осуществлять оздоровительные и закаливающие мероприятия.
4. Обеспечить благоприятную гигиеническую обстановку.
5. Создать атмосферу психологического комфорта.
6. Обеспечить безопасность детей.
7. Формировать потребность в ЗОЖ.
8. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре и т.д.

9. Воспитать у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

10. Развивать у ребенка креативность, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и приобретение ими практических навыков организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований;
- снижение уровня заболеваемости, повышение иммунитета детей, оздоровление воспитанников в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья посредством профилактических мер;
- создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- осознание ответственности и формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- формирование активной жизненной позиции;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

Принципы реализации программы

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
2. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора

деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.
5. Принцип гуманистической ориентированности предусматривает: построение отношений на основе уважения и доверия к человеку; уникальность и внутренний потенциал личности ребенка.
6. Принцип дифференциации воспитания предусматривает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Методы реализации программы

Методы Ю.К. Бабанского будут способствовать реализации задач данной программы. В основу классификации которого положен деятельностный подход к воспитанию:

- методы формирования сознания личности ребенка;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы стимулирования поведения;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки.

Формы организации деятельности детей

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективная творческая деятельность (КТД);
- игра (сюжетно-ролевая, спортивная, интеллектуально-познавательная, путешествие, карусель);
- конкурс;
- музыкальный час;
- сбор;
- флэшмоб;
- проектная деятельность (защита проекта);
- капустник;
- творческая мастерская;
- эстафета;
- экскурсии;
- викторина;
- встреча;
- вечер- комильфо;
- состязательность (распространяется на все сферы творческой деятельности).

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мероприятие возглавляет воспитатель отряда. В каждом отряде есть командир отряда. . В конце каждого дня подводятся итоги и определяются самые активные, лучшие в каком-либо виде деятельности, вручаются жетоны. На итоговом сборе будут подведены итоги смены,

вручены грамоты участникам в зависимости от номинации (личностные результаты), а также вручены вымпелы лучшему отряду (коллективные результаты).

Система мотивации и стимулирования

Игровой метод мотивации.

Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Наибольшую эффективность игровая мотивация показывает в младшем и среднем возрасте. Игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления. В лагере будут использованы сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные и другие типы игр.

Исследовательский метод мотивации.

Исследование само по себе дело очень увлекательное. "Что получится, если...?" - подход этот будоражит умы и зажигает детские глаза. Кроме всего прочего, это является хорошим настроением к жизни лагеря. Связаны они, как правило, с анализом деятельности своего отряда и себя.

Система стимулирования и поощрения участников смены представляет собой совокупность внешних и внутренних стимулов.

Внешние стимулы:

- нематериальные благодарности, особое расположение, демонстрация расположенности в общении, либо критика, влекущая за собой ограничения в деятельности;
- вещественные игровые условности: жетоны;
- публичное оглашение отрядных и индивидуальных достоинств.

Внутренние стимулы:

- ощущение ребенком социально-ценностного единства с отрядом;
- желание быть членом отряда;
- интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность;
- проявление положительного настроения на работу.

Образовательная деятельность

Содержание программы реализуется через следующие направления: физкультурно-спортивное, социально-педагогическое.

Физкультурно-спортивное направление:

- организация оздоровления детей посредством занятий физкультурой, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни, активной жизненной позиции;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игр; социально-значимых акций;
- вовлечение детей в физкультурно-спортивную деятельность.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Физкультурно-спортивный	18	6	13
Итого:		18	6	13

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Физкультурно-спортивный

Теория 1: правила для начинающих туристов

Теория 2: понятие ОФП. Функции ОФП.

Теория 3: ведение, передача, остановка и удар по мячу

Теория 4: Олимпийские игры в г. Сочи в 2014г.

Теория 5: Чемпионат мира по футболу в России 2018г.

Теория 6: знакомство с нормами ГТО

Практика 1: игра по станциям.

Форма контроля: экскурсия

Практика 2: повторение правил дорожного движения

Форма контроля: игра «Я –велосипедист»

Практика 3: бег челночный, передача мяча, бег с препятствиями

Форма контроля: спортивная эстафета «Крепкий орешек»

Практика 4: решение шашечных задач

Форма контроля: шашечный турнир

Практика 5: разучивание правил подвижных игр

Форма контроля: спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»

Практика 6: физические упражнения

Форма контроля: зарядка

Практика 7: сплочение команды через тренировочные упражнения

Форма контроля: командная игра «Один за всех и все за одного»

Практика 8: освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, кувырки, прыжки вверх.

Форма контроля: эстафета

Практика 9: освоение навыков игры в футбол

Форма контроля: матч

Практика 10: занятия по ведению, передаче, остановке и удару по мячу в футболе.

Форма контроля: мини-матч.

Практика 11: занятия летними видами олимпийских игр.

Форма контроля: соревнование «Юный олимпиец»

Практика 12: отработка удара мяча по воротам

Форма контроля: игра-эстафета

Практика 13: бег в соответствии с нормами ГТО

Форма контроля: пробная сдача норм ГТО

Практика 14: прыжки в длину в соответствии с нормами ГТО

Форма контроля: пробная сдача норм ГТО

Практика 15: сплочение команды через тренировочные упражнения

Форма контроля: военно-спортивная игра «Зарничка»

Механизм оценки результатов программы

Критериями оценки качества реализации программы являются те аспекты, которые свидетельствуют о ее результативности, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов.

Критериями оценки качества реализации программы являются:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности;
- определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены;
- наблюдение и анализ взаимодействия детей;
- определение уровня межличностных отношений;
- анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Игровая легенда «Виртуальное путешествие по России».

Ребята и педагоги в течение смены являются участниками путешествия по России. В основе игры – план -задание для каждого определенного дня.

Отряды имеют свои названия, девиз, символику, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми.

Продвижение индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих объединениях и мастерских он получает стимулирующие жетоны «Лучики». По количеству жетонов определяются самые активные участники смены, награждаются грамотами.

Ход реализации программы смены

Название этапа	Срок	Содержание деятельности	Ответственные
I Организационный	июнь	- подбор кадров; - методическая учёба вожатых; - методическая учёба воспитателей лагеря; - подготовка методических материалов; - подготовка материально-технической базы;	Директор, начальник лагеря
II Основной	18 дней смены	- формирование отрядов; - знакомство детей с режимом работы лагеря и его правилами; - оформление уголков отрядов; -реализация программы;	воспитатели, начальник лагеря

		- вовлечение детей в различные виды коллективных творческих дел;	
III Заключительный	конец смены	- обобщение итогов деятельности, анализ достигнутых результатов; - сбор отчетного материала.	воспитатели, начальник лагеря

План-сетка смены

1 смена

№	Дата	Наименование мероприятия
1	1 день День знакомств	1. Формирование отрядов. Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии. 2. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря; 3. Инструктаж по технике безопасности и учебная эвакуация. 4. Игра-карусель с целью знакомства «Снежный ком» 5. Творческая мастерская «Народные промыслы России» 6. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»
2	2 день День именинника	1. Конкурсно - познавательная программа «Тёзки и однофамильцы» 2. Знакомство с нормами ПТО 3. Концерт для летних именинников 4. Конкурс букетов.
3	3 день Страна весёлых и	1. Викторина «Устами младенца» 2. Игры на свежем воздухе или в спортзале

	находчивых	«Спортландия» 3. Торжественное открытие смены
4	4 день День туриста	1. Поход по родному краю.
5	5 день День поэта	1. Игра-путешествие «По сказкам А.С. Пушкина»; 2. «Одежда для сказочных героев» конкурс рисунков 3. Беседа «Сочинская олимпиада» 4. Конкурс поэтов 5. Театрализованное представление по сказкам А.С.Пушкина
6	6 день Спортивный калейдоскоп	1. Весёлые старты «Только вперёд!» 2. Конкурс поделок из природного материала 3. Викторина по ПДД «Безопасное колесо» 4. Конкурс «Зоологические забеги»
7	7 день «Памяти дедов будьте достойны»	1. Военно-спортивная игра «Зарничка» 2. Музыкальная программа «Бьётся в тесной печурке огонь» 3. Флэшмоб « Руки вверх»
8	8 день День России	1. Конкурс рисунков «Моя Россия» 2. Концерт, посвященный «Дню России» 3. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 4. Подготовка к торжественному открытию смены 5. Заполнение анкеты «Твои планы на смену»
9	9 день День Талантов	1. Конкурс «Шлёп-нога»(нормы ГТО) 2. Экскурсия в краеведческий музей 3. Конкурс рисунков «На страже покоя» 4. Музчас «Угадай мелодию»
10	10 день	1. Игра «Я – велосипедист»

	День ПДД	<p>2. Викторина «Весёлый светофор» (совместно сельской библиотекой)</p> <p>3. «У нас гости». «Знатоки дорожной азбуки» Профилактическая беседа о правилах поведения на улице</p> <p>4. Конкурс рисунков «Такой разный транспорт»</p>
11	11 день Спортивный день	<p>1. Спортивное ориентирование (поход)</p> <p>2. Трудовой десант «Экологическая облава»</p>
12	12 день День здоровья	<p>1. Минутка здоровья «Витамины на грядках»</p> <p>2. Спортивная эстафета «Крепкий орешек»</p> <p>Мастер-класс «Праздничный стол»</p>
13	13 день День памяти и скорби	<p>1. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби «Слава павшим героям»</p> <p>2. Конкурс рисунков «А мы с тобой войны не знали»</p> <p>3. Шашечный турнир</p>
14	14 день День шариков и бантиков	<p>1. Конкурс «Шлёп-нога»(нормы ГТО)</p> <p>2. Капустник «Весёлый шарик»</p> <p>3. Фотосессия «Как нам вместе хорошо»</p> <p>4. Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето»</p>
15	15 день День дружбы	<p>1. «Солнечный круг» развлекательно – игровая программа</p> <p>2. Конкурс «Лучшая песня о дружбе»</p> <p>3. Вечер – комильфо (хороших манер)</p> <p>4. Мини – матч по футболу.</p>
16	16 день День эколога	<p>1. Экскурсия на Серебряный родник</p> <p>2. Операция БУНТ (быстрая уборка нашей территории)</p> <p>3. Игра- эстафета « Весёлый мяч»</p> <p>4. Концерт на экологическую тему</p>

17	17 день День вежливости	1. Командная игра «Один за всех и все за одного» 2. «Правила поведения в обществе» беседа 3. Минутка здоровья «Мобильный телефон. Вред и польза»
18	18 день День родного края	1. Поход

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу отрядов;
- вожатые – помощники воспитателя;
- физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу;
- педагоги дополнительного образования – организуют кружковую деятельность.

Информационно-методическое обеспечение

1. Наличие программы деятельности оздоровительного лагеря, планет-сетки смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Основной технологией программы является игровая технология. Сопутствующие технологии: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Ресурсное обеспечение программы

- Финансирование за счет бюджетных средств.
- Спортивная площадка.
- Столовая.
- Игровая площадка.
- Школьная библиотека.
- Кабинеты.
- Школьный двор.
- Гигиенические комнаты.
- Художественные средства, настольные игры и др.
- Аудиотека, фонограммы.
- Канцелярские принадлежности.
- Компьютер с выходом в Интернет, принтер, мультимедийный проектор.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в соответствии с «Методическими рекомендациями» утверждёнными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г. Онищенко в детском оздоровительном лагере «Будем здоровы» в 1-2-й день от начала смены, а также за день до ее окончания, в лагере организуется и проводится медицинский осмотр всех детей с проведением антропометрических и физиометрических методов исследования. (Приложение 1)

Для оценки удовлетворённости жизнедеятельностью детского коллектива в условиях ДОЛ родителями проводится анкетирование (Приложение 2).

Система обратной связи

На уровне начальника лагеря:

- планёрки с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей;
- ежедневный отчёт учителей, временно исполняющих обязанности воспитателей о здоровье, посещаемости детей;
- еженедельный отчёт о проведённых мероприятиях;
- ежедневный отчёт работников кружков о посещаемости.

На уровне администрации образовательного учреждения:

- отчёт начальника лагеря на августовском педсовете о реализации программы работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
- фото-отчёт о работе пришкольного лагеря.

На уровне родительских комитетов:

- отчёт классных руководителей о занятости детей и подростков в течении школьных каникул;
- отчёт заместителя по воспитательной работе на общешкольных собраниях по итогам года и работе пришкольного лагеря.

Список использованной литературы

1. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. Волгоград. Учитель, 2009.
2. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008.
3. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А.Советы бывалых вожатых.- Ульяновск: УИПКПРО, 2008.

4. Шпоркина Е.М. Тематический день. Серия «Вожатый», выпуск Ульяновск 2008.
5. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. Серия «Вожатый», выпуск Ульяновск 2008.
6. <http://summercamp.ru/index.php5/> Категория: Лагерь от «А» до «Я»
7. <http://www.vozhatyj.ru>
8. <http://www.moucdt.ru/selfhelp-for-pdo/118-model-programmy-dopolnitelnogo-obrazovanija-detej.html>

Критерии оценки каждого показателя приведены в табл. 1. Критерии оценки дополнительных показателей аналогичны.

Для оценки эффективности оздоровления каждого ребенка и коллектива в целом информация по результатам медицинского осмотра вносится в журнал «Оценка оздоровительного эффекта» (табл.2), предусматривающем внесение информации по каждому ребенку на начало смены, а также на её окончание. Графа примечание заполняется, в случае если ИМТ больше или равно верхней границе нормы (см. термины и определения), а также, если ребенок покинул учреждение до окончания смены.

Таблица 1

Показатели	Эффективность оздоровления					
	высокая		слабая		отсутствие	
	динамика	баллы	динамика	баллы	динамика	баллы
Масса*	прибавка более 1 кг	2	прибавка от 0 до 1 кг	1	снижение	0
рост	прибавка в росте	2	без изменений	1	-	-
показатели мышечной силы	прибавка 5% и более	2	прибавка до 5%	1	отсутствие прибавки	0
ЖЕЛ	прибавка 10% и более	2	прибавка до 10%	1	отсутствие прибавки	0

Критерии оценки «обязательных» показателей эффективности оздоровления

Примечание: если ИМТ больше или равен верхней границе нормы, то снижение массы тела оценивается в 2 балла, прибавка от 0 до 1 кг – 1 балл, прибавка массы тела более чем на 1 кг – 0 баллов. Нормативные значения ИМТ: 7- лет – норма: 13,5-17,5; 8 лет – 13,5-18; 9 лет – 14-19; 10 лет – 14-20; 11 лет – 14,5-21; 12 лет 15-22; 13 лет 15 – 22,5; 14 лет - 16 – 23,5; 15 лет – 16,5 – 24; 16 лет – 17 – 25.

Итоговый балл складывается из баллов по каждому показателю и оценивается в соответствии с табл. 3. Если ребенок покинул учреждение до окончания смены, он автоматически попадает в группу с отсутствием оздоровительного эффекта.

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков проводится по итоговой суммарной оценке, для ее детализации оценке также подлежат показатели – табл.

Таблица 2

«Оценка оздоровительного эффекта»

ФИО	Г.р.	Отряд	Начало смены				Группа занятий ФР
			Рост	масса	сила	ЖЕЛ	
Иванов Ваня	1997	3	160	50	Лев -20 Прав-18	1800	основная

Продолжение таблицы 2

Окончание смены				Оценка эффективности в баллах						Оценка
Рост	масса	сила	ЖЕЛ	Рост	масса	сила	ЖЕЛ	примеч	итого	
162	52	Лев - 23 Прав - 20	1850	2	2	2	1	-	7	высокая

Таблица 3

Критерии суммарной оценки эффективности оздоровления

Показатели	Эффективность оздоровления (баллы)		
	высокая	низкая	Отсутствие*
Показатели	7-8	3-6	меньше 3-х

Таблица 4

Оценка эффективности оздоровления детей и подростков (итоговая таблица)

ПОКАЗАТЕЛИ	Число детей и подростков, имеющих:
------------	------------------------------------

	выраженный оздоровительный эффект	слабый оздоровительный эффект	отсутствие оздоровительного эффекта (ухудшение)
Масса			
Рост			
Показатели мышечной силы			
ЖЕЛ			
Итоговая оценка			
Удельный вес (%) по итоговой оценке			

Приложение 2

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
 - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
 - б) занятость детей, организация мероприятий;
 - в) взаимоотношения, климат в коллективе;
 - г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

Приложение 3

Анкета на входе

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в «Нашем Доме» более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в «Нашем доме» интересной и радостной для всех?
4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?
5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?
6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?
7. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

8. Как (каким образом, от кого) ты впервые услышал(а) о лагере ?

9. Был(а) ли ты в «Нашем Доме» (лагере) раньше? Если да, то в каком году?

Какой из прежних лагерей запомнился более других? Чем?

10. Что для тебя самое важное (ценное) в этом лагере?

11. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

12. Пожалуйста, напиши также:

Имя

Фамилия

Твоя «семья» в лагере _____

Дорогой друг !

Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

I. Чего больше ты ждешь от пребывания в школьном оздоровительном лагере?
(выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудолюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что _____

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства _____

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2. Найти интересное для себя дело без помощи других

3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

4. Справится с возникающими в жизни сложностями

5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости

7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

8. Выступить с каким-либо предложением

9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детской организации

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Б. В трудовой деятельности

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Г. В занятиях по интересам

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

Д. В отношениях с родителями, в семье

1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

VIII. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

IX. Место, в котором ты живешь (адрес)_____

X. Фамилия, имя_____

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____

2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____

_____ потому что _____

3. Больше всего меня радует _____

4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____

7. Я буду рад, если _____

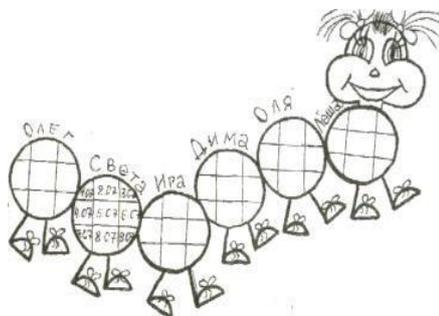
8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены, то _____

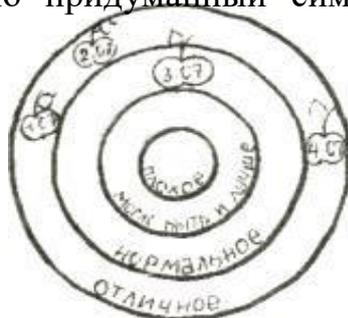
Диагностика эмоционального самочувствия

Различные формы цветовой диагностики помогают наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

«**Сороконожка**» (диагностика для детей любого возраста). Над каждым сегментом тела сороконожки надписывается имя ребенка. Сегмент расчерчивается на клеточки соответственно количеству дней смены. Каждая клеточка раскрашивается цветом, соответствующим настроению дня. Если настроение было изменчивым, переменным, то в клеточке может присутствовать несколько цветов.



«**Мишень**». Каждый ребенок определенным значком отмечает свое настроение на «мишени» - в том или ином кругу. Значком может служить написанное имя, лично придуманный символ, наклеенная геометрическая фигурка.



Эмоционально-психологический климат (ЭПК).

Процедура:

Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена

ближе к тому качеству, которое есть у нашего коллектива». Желательно рассмотреть первую пару вместе с ребятами.

Бланк опроса

В нашем отряде всегда весело	43210	В нашем отряде всегда скучно
Все ребята в общем-то добрые	43210	В отряде много злых, равнодушных
Мы никогда не ссоримся	43210	Мы часто ссоримся, конфликтуем
Ребята в отряде вежливые, воспитанные	43210	Ребята часто грубят, ругаются
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно	43210	Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно
У нас все равны	43210	Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими
Мы все сплоченные, все дела делаем вместе	43210	Несколько ребят дружат между собой, остальные сами по себе

Обработка результатов:

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия = 28 баллов (7 утверждений отмечены по максимуму баллов - 4). Теперь вычисляем реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей). Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных индексов разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое).

Оценочная шкала:

23 - 28 баллов - очень высокий

19 - 22 балла - высокий

12 - 18 баллов - средний

0 - 11 баллов - низкий

Изучение эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК) проводится в середине и в конце смены.

Методика "Недописанный тезис"

Эта методика заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая которые, он выражает свое отношение к исследуемой теме, проблеме и т.п. Например:

- Хороший детский лагерь - это ...
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно ...
- Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то ...
- Самое главное в жизни нашего отряда - это ...
- В нашем детском лагере больше всего ценится ...
- Больше всего меня радует (огорчает) ...

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она всегда вызывает интерес у ребят и позволяет получить качественную информацию, так как рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса иногда звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное, с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов ответы группируются по трем характеристикам: "положительная", "отрицательная", "неясная". Сопоставление взглядов подростков по этим трем характеристикам дает интересную картину.

Интересен также противоположный вариант использования методики - **«не начатый тезис»**, когда подросткам предлагается придумать начало фраз, например:

- и тогда всем стало хорошо!
- и я почувствовал себя счастливым.
- потому что это - наше дело.

«Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это _____ и _____ ребята. Они собрались для того, чтобы _____ и _____, провести время и научиться _____.
Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что _____ и _____.
Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок, а также _____ вожатых, которые _____ здесь в детском лагере «Орленок». Наши вожатые помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Обработка результатов данной методики аналогична предыдущей, однако вожатому необходимо помнить, что групповое заполнение карточки, как правило, сопровождается общим весельем и не всегда отражает объективный портрет, а, напротив, желаемый.

Методика «Радости и огорчения»

Цель: 1. Выявление ценностных ориентаций подростков.

2. Определение роли детского объединения в жизни подростка

Работа с данной методикой может быть организована несколькими способами:

а) каждому подростку предлагается дописать два предложения:

Больше всего меня радует ...

Больше всего меня огорчает ...

б) работу организуется по микрогруппам. Лист ватмана в зависимости от количества членов микрогруппы делится на сектора. Каждый подросток в своем секторе с помощью рисунков или словосочетаний выражает свои радости и огорчения.

Наши советы: При анализе можно выделить следующие группы ответов:

– радости и огорчения, связанные с собственной жизнью;

- радости и огорчения, связанные со своим коллективом, его деятельностью, взаимоотношениями, успехами и неудачами;
- радости и огорчения, связанные с различными социально-политическими явлениями.

Сравнение группы ответов позволит сделать вывод, играет ли в жизни подростка коллектив какую-то заметную роль.

Если работа организована по микрогруппам, то дополнительно можно проанализировать взаимоотношения между подростками.

Методика «Забор мнений»

Цель: выявление авторитета выбранных органов самоуправления и определение перспектив совершенствования его работы.

На доске, стене, в отрядном уголке и т.п. вывешиваются узкие вертикальные листы, озаглавленные «Если бы я стал лидером, я бы предложил, организовал, изменил...», «Я хочу посоветовать нашему лидеру...», «Для того, чтобы ребята уважали лидера, надо ...». Каждый подросток получает возможность записать на каждой листке свое мнение.

Наши советы:

1. Важно создать положительный эмоциональный настрой детского объединения на работу с этой методикой.
2. Если отряд испытывает трудности в определении содержания деятельности, есть конфликты во взаимоотношениях и т.п. - можно использовать принцип «Забора мнений» и по многим вопросам организации деятельности и общения в детском объединении.

Методика «Цветопись»

Цель: использование наглядных средств в оценке проведенных дел, выявлении эмоционального состояния человека в процессе жизнедеятельности организации. С помощью цветописи может быть определено общее эмоциональное состояние коллектива.

1. Перед проведением дела ребята предупреждают, что по его окончании необходимо будет цветом оценить прошедшее дело, называют параметры оценки. Они могут быть различными:

а) с точки зрения качества дел, например:

- дело получилось качественно;
- было хорошо, но были и неудачные моменты;
- получилось «ничего», было немало недостатков;
- в основном дело не удалось, хотя были и отдельные удачные моменты;
- дело полностью не удалось

б) с точки зрения произведенного делом впечатления:

- дело очень понравилось,
- понравилось, но не все,
- не очень понравилось,
- не понравилось вовсе.

Каждый параметр оценки знаменуется своим цветом. После завершения дела все ребята, выходя из зала, проходят у плаката с разъяснением критериев оценки, берут один квадратик бумаги того цвета, который соответствует их оценке дела и опускают в специальный ящик. После этого подсчитываются результаты, создается графическое изображение - радуга, салют, букет цветов, по которому наглядно видно, как оценено дело.

Наши советы:

Определитесь, какой аспект оценки вам важнее (по качеству или по эмоциональному восприятию). Оба аспекта лучше не закладывать в условия вместе - ребята могут ошибиться.

Разъясните ребятам, что оценивают они дело индивидуально.

Следите за тем, чтобы каждый брал лишь один цветной квадратик

Не считайте за труд первое время вновь и вновь повторять условия оценки.

Используйте цветные картинки (радуги), полученные при подведении итогов работы.

2. Каждому ребенку выдается карточка, разграфленная по числу дней жизни коллектива и разъясняется, что каждый вечер он будет приклеивать (закрашивать) в графу прожитого дня цветной квадратик, соответствующий его настроению. Например: бодрое, приподнятое, веселое, радостное, спокойное, тревожное, неудовлетворенное и т.д.

Каждый вечер происходит заполнение карточки, она сдается водителю, который проводит анализ, сравнивая самооценку ребят со своими наблюдениями, что может помочь ему правильно построить свои взаимоотношения с ребятами завтра.

Кроме того, этот анализ проводимый вместе с анализом проведенных дел, наблюдениями и другими методами исследования позволяет выяснить динамику эмоционального состояния подростка в течение определенного периода жизни коллектива.

Наши советы:

Поместить на карточку (можно на обратную сторону ее) условные обозначения оценок.

Цветовые условные обозначения можно для упрощения заменить иными значками.

Будьте внимательны, если вы дали слово не обнародовать индивидуальные оценки, то они не должны быть на виду.

Можно сделать статистический подсчет эмоционального состояния коллектива за день (по среднему арифметическому или методом Радуги), можно и день за днем.

Такой подсчет по объединению, по договоренности с ребятами можно обнародовать и использовать при подведении итогов.

Игра «Выбор»

Задачи: выявить ребят, обладающих организаторскими способностями и создать из участников игры органы самоуправления смены.

Ход игры: у каждого участника свой номер, под которым он играет, и личная карточка, в которой он по ходу игры отмечает номера понравившихся участников в каждом туре.

Тур 1. Разминка (в карточке не отмечается). Проходит по правилам игры «Снежный ком». Участник называет свое имя с прилагательным, начинающимся с той же буквы, что и имя, характеризующим свое положительное качество.

Тур 2. «Если...». Надо продолжить предложение «Если я стану представителем оргкомитета фестиваля, то ...»

Тур 3. «Ситуация». Надо найти разрешение предложенной ситуации, уже имевшей место в лагере за первые дни смены.

Примерные задания:

–«Вы - дежурный по столовой, идете с тарелками горячей каши. Ваш товарищ по группе нечаянно задел Вас, и все содержимое тарелки оказалось на Вашей одежде. Ваши действия...»

–«В столовой за Вашей группой закреплены определенные столы. Вы идете на обед и видите, что на Вашем месте сидит другая группа. Вожатого рядом нет. Ваши действия...»

–«Судья не заметил грубых нарушений соперника в спортивной игре, что привело к Вашему проигрышу. Ваши действия...»

Тур 4. «Стань равным среди равных...». Участники должны высказать свое мнение о том, какое отношение имеет к нашей группе, команде предложенное изречение, цитата кого-либо из великих, например:

«Доброта - это единственное одеяние, которое никогда не ветшает» (В. Гюго)

«У вас большая власть, если вы владеете собой» (Сенека)

«Чего в другом не любишь, того и сам не делай» (Персидская пословица)

«Самое дорогое у человека - это жизнь. Она дается ему один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы...»

(Н. Островский)

«Будущее светло и прекрасно - любите его, стремитесь к нему, работайте для него, приближайте его, переносите из него в настоящее, сколько можете перенести...» (Н.Г. Чернышевский)

«Люди всегда осуждают, либо сами осуждены» (Гете)

«Счастливый тот, в ком совесть спокойна» (Алишер Навои)

«Самое горькое слово друга полезней, чем похвала врага (пословица)

«Человек одарен разумом и творческой силой, чтобы приумножить то, что ему дано...» (А.П. Чехов)

«Мудрый никогда не показывает всех секретов своего мастерства, всегда оставляя что-то про запас, который и позволит ему быть Первым, Нужным и сохранять уважение и любовь своих учеников» (Восточная мудрость)

«Жизнь не конторская книга и построена не на расчете, а на милости» (М.М. Пришвин)

«Тот, кто любит, должен разделить участь того, кого он любит» (М. Булгаков)

«Любви бояться - означает бояться жизни, а кто боится жизни, тот уже на три четверти мертв» (Б. Рассел)

Тур 5. «Задай вопрос...». Необходимо задать один вопрос любому участнику игры и получить на него ответ.

В конце игры можно провести тест «Я лидер».

Тест «Я лидер» (методика самооценки лидерских качеств)

Цель: изучение особенностей лидерских качеств у подростков.

Инструкция:

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4», если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3», если трудно сказать - «2», скорее не согласен, чем согласен - «1», полностью не согласен - «0».

Карточка для ответов теста «Я лидер»

							8
							16
							24
							32
							40
							48

Вопросы к тесту «Я лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели
3. Я знаю, как преодолевать трудности
4. Люблю искать и пробовать новое
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей
6. Я знаю как вовлечь моих товарищей в общее дело
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего я хочу от жизни
11. Я хорошо планирую свое время и работу
12. Я легко увлекаюсь новым делом
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их
15. Ни один человек не является для меня загадкой
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого окружающим.
18. Для меня важно достижение цели
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое
21. У меня всегда все получается
22. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-то дела
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания
32. Я стремлюсь к тому, чтобы меня понимали
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроение
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом
45. Мои идеи охотно воспринимают мои товарищи
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение определять развитость лидерских качеств;

Б - осознание цели (знаю, что хочу)

В - умение решать проблемы

Г - наличие творческого подхода

Д - влияние на окружающих

Е - знание правил организаторской работы

Ж - организаторские способности

З - умение работать с группой

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ребенок, надо обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 31, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, отвечающий был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Игра «Адаптация»

Задача: выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы в группе.

Ход игры. Участники игры делятся на микрогруппы. После выполнения заданий участники обмениваются жетонами трех цветов: красные вручаются тем, кто подает идеи, зеленые - тем, кто их реализует, желтые - тем, кто не участвовал в выполнении заданий (желтых может и не быть)

1 задание - разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись с ним две минуты. Пять самых ярких представителей получают пять красных жетонов.

2 задание. Вокруг пяти лидеров участники игры по желанию формируют пять микрогрупп. Каждой микрогруппе дается задание нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Тем, кто подает идеи, вручаются красные жетоны, тем, кто рисует - зеленые. Участники, получившие красные жетоны, переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

3 задание - придумать творческую подпись к шаржу (предварительно). Ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу. Тем, кто подает идеи, вручаются красные жетоны, тем, кто их реализует - зеленые.

4 задание - «Три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы творческое задание. Участники с красными жетонами вновь меняют группу.

5 задание - ведущий для всех микрогрупп дает одинаковое задание.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего.

ВОТ Я КАКОЙ!

Эта игра прекрасно подходит для начала смены. Дети могут представить себя небольшому кругу своих сверстников, рассказать им о своих предпочтениях и интересах. Если дети пишут еще недостаточно быстро, то им стоит раздать предварительно размноженную анкету. Для детей постарше больше подходят открытые вопросы, позволяющие им давать развернутые и детальные ответы. В таком случае они могут сами сочинить вопросы, на которые им хотелось бы ответить. Например: «Какое событие твоей жизни в этом году затронуло тебя сильнее всего?», «Когда тебе нравится учиться?», «Каким должен быть другой человек, чтобы ты захотел стать его другом?», «С какими взрослыми тебе интереснее и легче общаться?»

Материалы: тексты анкеты «Вот я какой!» для каждого

Инструкция: Прочитайте, пожалуйста, анкету, которую я вам сейчас раздам. Затем впишите в нее недостающие слова. (10 минут.)

А теперь разбейтесь на четверки и прочитайте друг другу, что вы написали. Сравните свои ответы с ответами других детей.

Анкета «Вот я какой!»

1. Меня зовут _____
2. Мне лет _____
3. Улица, на которой я живу, называется _____
4. Моя любимая еда _____
5. Мой любимый цвет _____
6. Мое любимое животное _____
7. Моя любимая книга _____
8. Моя любимая телевизионная передача _____
9. Самый прекрасный фильм, который я видел _____
10. Я люблю в себе _____
11. Моя любимая игра _____
12. Моего лучшего друга зовут _____
13. Страна, в которую я бы хотел съездить _____
14. Лучше всего я умею _____
15. Моих братьев и сестер зовут _____
16. Самая главная моя цель _____

Анализ упражнения:

- С кем из детей у тебя больше всего общего?
- Чьи ответы показались тебе самыми интересными?
- На какой вопрос тебе было труднее всего ответить?

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что было самым важным для тебя:

В этом лагере _____

В твоей «семье» _____

В отношениях между людьми _____

2. Какие события; переживания были самыми запоминающимися?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния (если «да», то в связи с чем?)

Восторг _____

Потрясение _____

Обиду _____

Творчество, полет фантазии _____

Одиночество _____

Уверенность в себе _____

Усталость _____

«Меня не поняли» _____

«Я нужен!» _____

Счастье _____

4. Что изменилось в тебе?

5. Что нового ты узнал (понял) про себя?

6. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в «Нашем Доме»? Если «да» - чему?

7. Какие радости и трудности ждут тебя в будущем:

Завтра _____

Через месяц (в сентябре) _____

Через год _____

8. Может ли это лето в «Нашем Доме» помочь тебе в будущем? Если «да», то как?

9. Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех важных для тебя людей.)

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

Спасибо! за _____

10. Пожалуйста, закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

11. Главное для меня в «Нашем Доме»- это _____

12. Я надеюсь на _____

13. Твой автограф на память _____

(Имя, Фамилия)